

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра госпитальной хирургии с курсом травматологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.37 Оториноларингология

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2020

**Авторы программы:**

Кандидат медицинских наук, доцент Ямщиков Олег Николаевич

Федорова Ольга Георгиевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 96).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной хирургии с курсом травматологии «29» декабря 2020 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	11
3. Объем и содержание дисциплины.....	11
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	30
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	42
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	42

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
  - диагностика неотложных состояний
  - диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов
  - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации	Знает и понимает: основные правила ведения медицинской документации
		Умеет (способен продемонстрировать): вести медицинскую документацию
		Владеет: навыками ведения медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты)
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знает и понимает: методы сбора анамнеза на основании жалоб пациента и результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
		Умеет (способен продемонстрировать): интерпретировать данные осмотра и исследования ЛОР-органов; оценить жалобы, анамнез и результаты выполненных исследований, отражающих состояние ЛОР-органов, в том числе вспомогательных (лучевых, функциональных, клинико-лабораторных).
		Владеет:

		методами проведения осмотра уха, носа, глотки и гортани (передняя риноскопия, фарингоскопия, непрямая ларингоскопия, отоскопия), исследования функции носа (дыхательная, обонятельная), слуха (речью и камертонами), вестибулярной функции; оценкой результатов основных и дополнительных методов исследования (аудиограмм, рентгенограмм, КТГ, МРТ околоносовых пазух), результатов лабораторных методов исследования; проведением анализа патоморфологического исследования биопсийного, операционного и секционного материалов; алгоритмом постановки предварительного диагноза, ведения амбулаторной карты и истории болезни
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	Знает и понимает:
		методы современного клинического, лабораторного, инструментального исследования наиболее распространенных заболеваний верхних дыхательных путей и уха; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов; классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний ЛОР-органов, протекающих в типичной форме у детей различных возрастных групп; критерии диагноза данных заболеваний; способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей; клинические симптомы повреждений головы и полости черепа.
		Умеет (способен продемонстрировать): сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических или хирургических действий с учетом протекания болезни и ее лечения.
		Владеет: методами осмотра ЛОР-органов, основными врачебными диагностическими мероприятиями; выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; анализом закономерностей функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные	Форма обучения
		Очная (семестр)

	междисциплинарные связи	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Акушерство					+			
2	Внутренние болезни, клиническая фармакология					+	+		
3	Гигиена					+			
4	Дерматовенерология								+
5	Инфекционные болезни, фтизиатрия							+	
6	Латинский язык	+							
7	Лучевая диагностика					+			
8	Материаловедение		+						
9	Медицинская реабилитация					+			
10	Медицинская статистика						+		
11	Неврология							+	
12	Общая хирургия, хирургические болезни						+	+	
13	Общественное здоровье и здравоохранение					+			
14	Офтальмология							+	
15	Педиатрия						+		
16	Правовые основы деятельности врача	+							
17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+
18	Пропедевтика			+	+				
19	Психиатрия и наркология								+
20	Русский язык и культура речи	+							
21	Современные технологии в терапевтической стоматологии						+		
22	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии						+		
23	Судебная медицина								+
24	Фармакология				+				
25	Эпидемиология							+	

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"						+				
2	Акушерство					+					
3	Биологическая химия - биохимия полости рта		+	+							
4	Биоорганическая химия	+	+	+	+						
5	Биохимия ротовой жидкости				+						
6	Внутренние болезни, клиническая фармакология					+	+				
7	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта										+
8	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	+	+								
9	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава									+	
10	Дерматовенерология								+		
11	Детская стоматология									+	
12	Детская челюстно-лицевая хирургия								+	+	
13	Зубопротезирование (простое протезирование)					+	+				
14	Иммунология, клиническая иммунология				+						
15	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта									+	+
16	Инфекционные болезни, фтизиатрия							+			





38	Современные методы эндодонтического лечения										+
39	Современные технологии в терапевтической стоматологии						+				
40	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии						+				
41	Судебная медицина								+		
42	Хирургия полости рта					+	+				
43	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			
44	Челюстно-лицевое протезирование										+
45	Эндодонтия						+	+			

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"					+					
2	Акушерство				+						
3	Внутренние болезни, клиническая фармакология				+	+					
4	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта									+	
5	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава								+		
6	Дерматовенерология							+			

7	Детская стоматология								+	
8	Детская челюстно-лицевая хирургия							+	+	
9	Заболевания головы и шеи								+	
10	Зубопротезирование (простое протезирование)				+	+				
11	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта								+	+
12	Инфекционные болезни, фтизиатрия						+			
13	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов			+	+					
14	Лучевая диагностика				+					
15	Медицина катастроф								+	
16	Медицинская генетика							+		
17	Медицинская реабилитация				+					
18	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии		+							
19	Неврология						+			
20	Общая хирургия, хирургические болезни					+	+			
21	Онкостоматология и лучевая терапия									+
22	Ортодонтия и детское протезирование							+	+	
23	Офтальмология						+			
24	Пародонтология							+		
25	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи				+					
26	Патофизиология - патофизиология головы и шеи		+	+						
27	Педиатрия					+				
28	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+	+	+		
29	Пропедевтика		+	+						

30	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)						+	+	+	
31	Профилактика и коммунальная стоматология		+	+						
32	Психиатрия и наркология							+		
33	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области									+
34	Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента	+								
35	Судебная медицина							+		
36	Хирургия полости рта				+	+				
37	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия					+	+			
38	Челюстно-лицевое протезирование									+
39	Эндодонтия					+	+			

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Оториноларингология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Оториноларингология» изучается в 7 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Лабораторные (Лаб. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля
--------	-----------------------	--------------------------	-------------------------

		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Введение. Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализаторов.	1	-	2	устный опрос
2	Острое воспаление среднего уха. Диагностика. Клиническое течение, лечение. Гриппозные и коревые отиты. Антрит. Мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение. Антротомия, парацентез, мастоидотомия. Фи зиология и функции составных частей глаза и его вспомогательного (придаточного) аппарата.	2	-	2	устный опрос

3	<p>Хронический гнойный средний отит.</p> <p>Классификация.</p> <p>Мезо - и эпителианит, диагностика, лечение, клиника.</p> <p>Осложнения: холестеатома, парез лицевого нерва.</p> <p>Консервативный и хирургический методы лечения.</p> <p>Показания к радикальной операции на ухе.</p> <p>ТВС и рак уха.</p> <p>Методика радикальной и общеполостной операции.</p>	1	-	2	устный опрос
4	<p>Отогенные внутричерепные осложнения: менингит, абсцесс мозга, сепсис.</p> <p>Диагностика, лечение.</p> <p>Лабиринтит.</p> <p>Классификация.</p> <p>Клиника. Методы лечения.</p> <p>Ограниченный лабиринтит, пластика фистулы лабиринта.</p> <p>Расширенная радикальная операция.</p>	2	-	2	устный опрос

5	Негнойные заболевания уха: острый катар среднего уха, отосклероз. Патогенез, диагностика, лечение. Принципы слуховосстанавливающих операций. Адгезивные средние отиты. Тимпанопластика. Невриты слуховых нервов. Принципы патогенетической терапии. Глухонемота.	2	-	2	устный опрос
6	Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Физиология носового дыхания. Острый и хроническим риниты. Вазомоторный ринит. Острые и хронические заболевания околоносовых пазух. Риногенные орбитальные и в/черепные осложнения.	2	-	2	устный опрос

7	<p>Гистоморфология небных миндалин. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца, его защитная роль. Ангины: катаральная, фолликулярная, лакунарная. Гипертрофия глоточной и небных миндалин. Паратонзиллярный абсцесс. Заглоточный абсцесс у детей. Лечение. Принципы лимфотропной терапии.</p>	1	-	2	устный опрос
8	<p>Хронический тонзиллит. Взаимосвязь хронического тонзиллита с заболеваниями внутренних органов. Классификация хронического тонзиллита. Методы лечения. Принципы консервативной терапии. Тонзиллэктомия. Дифтерия зева, дифференциальный диагноз с лакунарной ангиной. Опухоли глотки.</p>	1	-	2	устный опрос

9	Анатомия и физиология, гортани. Воспалительные заболевания гортани: острый ларингит, подскладочный и субмукозный ларингиты. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Хондро-перихондрит гортани. Ложный круп. Дифтерия гортани.	1	-	2	устный опрос
10	Хронический ларингит. Доброкачественные и злокачественные опухоли гортани. Классификация, патогенез. Папилломатоз гортани у детей. Стенозы гортани, классификация, патогенез, диагностика, методы неотложной помощи. Трахеостомия, техника исполнения, осложнения.	1	-	2	устный опрос
11	Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Склерома, гранулематоз Вегенера, рак гортани и уха. Рак носоглотки.	2	-	2	Контрольный срез 1 - письменная контрольная работа



12	Клиническая анатомия и физиология носа, околоносовых пазух и глотки, методы их исследования.	-	2	2	устный опрос
13	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	-	1	1	устный опрос
14	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового анализатора.	-	1	1	устный опрос
15	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного анализатора.	-	1	-	устный опрос
16	Заболевания носа (искривления перегородки носа, фурункула и хронический ринит, острый и хронический синусит, полипы носа). Риногенные осложнения.	-	1	2	устный опрос
17	Заболевания глотки: острый и хронический фарингит, фарингомикоз, ангина, дифтерия, паратонзиллярный абсцесс, хронический тонзиллит, гипертрофия небных миндалин.	-	1	2	устный опрос

18	Заболевания гортани: отек гортани, стеноз гортани, острый катаральный ларингит, гортанная ангина, флегмонозный ларингит, острый ларинготрахеит у детей, дифтерия гортани, хронический ларингит, парезы и параличи гортани, интубация и трахеостомия	-	1	2	устный опрос
19	Заболевания уха: наружный отит (фурункулез, диффузное воспаление наружного слухового прохода), серная пробка, острое гнойное воспаление среднего уха, мастоидит.	-	2	2	устный опрос
20	Заболевания уха (хроническое гнойное воспаление среднего уха (мезотимпанит, эмитимпанит), лабиринтит, отогенные внутричерепные осложнения (менингит, абсцесс мозга и мозжечка) и отогенный сепсис. Диспансеризация больных с хроническим средним отитом.	-	2	2	устный опрос

21	Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха.	-	2	2	устный опрос
22	Неотложная помощь в оториноларингологии: травмы, инородные тела, кровотечения из ЛОР-органов.	-	2	2	Контрольный срез - письменная контрольная работа

## **Тема 1. Введение. Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализаторов.**

### **Лекция.**

Вводная лекция.

Определение оториноларингологии как специальной клинической дисциплины хирургического характера. Взаимосвязь заболеваний ЛОР-органов с патологией других органов и систем. Знание анализаторов, расположенных в ЛОР-органах.

### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Не предусмотрено.**

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции.
2. Составить схемы, иллюстрирующие взаимосвязь заболеваний ЛОР-органов с патологией других органов и систем.

## **Тема 2. Острое воспаление среднего уха. Диагностика. Клиническое течение, лечение.**

**Гриппозные и коревые отиты. Антрит. Мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение. Антротомия, парацентез, мастоидотомия. Физиология и функции составных частей глаза и его вспомогательного (придаточного) аппарата.**

### **Лекция.**

Классическая лекция.

Причины, патогенез, клинические симптомы, стадии течения острого отита, отоскопические проявления. Показания к парацентезу. Показания к антропункции и антродренажу. Клинические формы острого мастоидита, симптомы, отоскопическая картина. Консервативное и хирургическое лечение. Показания к операции и техника антротомии. Профилактические мероприятия. Острый отит при инфекционных заболеваниях – гриппе, скарлатине, кори, туберкулезе.

### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Не предусмотрено.**

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции.
- Ответить на вопросы:
1. Клинические симптомы, стадии острого гнойного среднего отита при инфекционных заболеваниях.
  2. Диагностика острого отита, антрита, мастоидита.

### **Тема 3. Хронический гнойный средний отит. Классификация.**

**Мезо- и эптитимпанит, диагностика, лечение, клиника. Осложнения: холестеатома, парез лицевого нерва. Консервативный и хирургический методы лечения. Показания к радикальной операции на ухе. ТВС и рак уха. Методика радикальной и общеполостной операции.**

#### **Лекция.**

Классическая лекция.

Сведения о частоте хронического гнойного среднего отита, его социальная значимость. Роль заболеваний носа, околоносовых пазух, носоглотки в генезе хронического гнойного среднего отита, значение общего состояния организма и аллергического фактора. Основные клинические симптомы и формы заболевания. Диагностика: отоскопия, рентгенография, КТ, исследование слуховой функции и микрофлоры отделяемого из уха. Основные принципы консервативного и хирургического лечения мезо- и эптитимпанита. Показания к радикальной операции уха, ее этапы. Показания к слуховосстанавливающей операции – тимпанопластике, варианты. Диспансеризация больных хроническим гнойным воспалением среднего уха.

#### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Не предусмотрено.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции.
2. Ответить на вопросы:
  1. Этиология, патогенез, клинические проявления хронического гнойного воспаления среднего уха.
  2. Формы хронического гнойного среднего отита, показания к консервативному и хирургическому лечению.
  3. Этапы радикальной операции уха.

### **Тема 4. Отогенные внутричерепные осложнения: менингит, абсцесс мозга, сепсис.**

**Диагностика, лечение. Лабиринтит. Классификация. Клиника. Методы лечения.**

**Ограниченный лабиринтит, пластика фистулы лабиринта. Расширенная радикальная операция.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Частота, этиология, патогенез отогенных внутричерепных осложнений и сепсиса, этапы распространения инфекции. Отогенный лептоменингит, симптомы, дифференциальная диагностика. Стадии развития и симптомы отогенных абсцессов мозга и мозжечка. Применение современных методов диагностики, дифференциальная диагностика. Отогенный сепсис: симптомы, клинические формы, дифференциальная диагностика. Принципы лечения: экстренное хирургическое вмешательство и интенсивная медикаментозная терапия, профилактика отогенных внутричерепных осложнений.

#### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Не предусмотрено.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции.
2. Ответить на вопросы:
  1. Отогенные внутричерепные осложнения.
  2. Клинические проявления отогенного менингита.
  3. Профилактика отогенных внутричерепных осложнений детей.

**Тема 5. Негнойные заболевания уха: острый катар среднего уха, отосклероз. Патогенез, диагностика, лечение. Принципы слуховосстанавливающих операций. Адгезивные средние отиты. Тимпанопластика. Невриты слуховых нервов. Принципы патогенетической терапии. Глухонмота.**

**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Катар среднего уха - причины, значение дисфункции слуховой трубы и аллергии в генезе заболевания. Данные отоскопии, исследование слуховой функции. Методы консервативного и хирургического лечения. Тимпанопункция, мириготомия, тимпанотомия, шунтирование, лазерное дренирование барабанной полости. Кохлеарный неврит – причины, диагностика, значение комплексной акуметрии, лечение. Внезапная нейросенсорная тугоухость и глухота. Профилактика нейросенсорной тугоухости. Значение сурдологических центров диспансеризации больных негнойными заболеваниями уха.

**Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Не предусмотрено.**

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции.
2. Ответить на вопросы:
  1. Причины негнойных заболеваний уха у детей.
  2. Диагностика катара среднего уха и кохлеарного неврита у детей.

**Тема 6. Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Физиология носового дыхания. Острый и хроническим риниты. Вазомоторный ринит. Острые и хронические заболевания околоносовых пазух. Риногенные орбитальные и в/черепные осложнения.**

**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Клиническая анатомия наружного носа и полости носа, физиология полости носа, строение и топография околоносовых пазух, их возрастные особенности. Острый ринит и особенности его течения у детей раннего возраста, лечение, профилактика. Причины хронического ринита, патоморфологические изменения. Классификация: катаральный, гипертрофический, атрофический (простой и озена), вазомоторный (нейровегетативная и аллергическая формы), ринит. Патогенез, клиника, принципы лечения. Острый и хронический синусит – патолого-анатомические изменения, классификация, общие и местные симптомы. Лечение – консервативное и хирургическое. Внутриглазные и внутричерепные осложнения воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух – патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Показания к операциям на околоносовых пазухах.

**Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Не предусмотрено.**

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции.
2. Ответить на вопросы:
  1. Структурные и функциональные особенности носа и околоносовых пазух у детей.
  2. Диагностика острого и хронического ринита у детей.
  3. Показания к операциям на околоносовых пазухах у детей.

**Тема 7. Гистоморфология небных миндалин. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца, его защитная роль. Ангины: катаральная, фолликулярная, лакунарная. Гипертрофия глоточной и небных миндалин. Паратонзиллярный абсцесс. Заглоточный абсцесс у детей. Лечение. Принципы лимфотропной терапии.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Классификация тонзиллитов, острые первичные тонзиллиты – катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангины. Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс, латерофарингеальный абсцесс, тонзиллогенный медиастинит и сепсис. Острые вторичные тонзиллиты – ангины при инфекционных заболеваниях и при заболеваниях системы крови. Лечебные мероприятия при острых тонзиллитах и их осложнениях. Острый фарингит, дифференциальная диагностика с катаральной ангиной.

### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Не предусмотрено.**

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции.
2. Ответить на вопросы:
  1. Клинические проявления и принципы лечения острых тонзиллитов и их осложнений.
  2. Диагностика и лечение ангин.

**Тема 8. Хронический тонзиллит. Взаимосвязь хронического тонзиллита с заболеваниями внутренних органов. Классификация хронического тонзиллита. Методы лечения. Принципы консервативной терапии. Тонзиллэктомия. Дифтерия зева, дифференциальный диагноз с лакунарной ангиной. Опухоли глотки.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Классификация хронических тонзиллитов: специфические при инфекционных гранулемах и неспецифические. Хронический неспецифический тонзиллит – статистические сведения, патогенез, достоверные местные признаки. Компенсированная и декомпенсированные формы, примерная формулировка диагноза. Заболевания, связанные с тонзиллитом. Тонзиллэктомия, тонзиллотомия, гальванокаустика, диатермокоагуляция миндалин, лазерная лакунотомия и деструкция. Возможные осложнения операций. Диспансеризация больных хроническим тонзиллитом. Гипертрофия небных и глоточной миндалин – симптоматика и лечение.

### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Не предусмотрено.**

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции.
2. Ответить на вопрос: Диагностика, классификация и методы лечения хронического тонзиллита у детей различных возрастных групп.

**Тема 9. Анатомия и физиология, гортани. Воспалительные заболевания гортани: острый ларингит, подскладочный и субмукозный ларингиты. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Хондро-перихондрит гортани. Ложный круп. Дифтерия гортани.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Хрящи, суставы, связки и мышцы гортани, ее кровоснабжение и иннервация, особенности строения слизистой оболочки. Функции гортани. Заболевания, при которых наблюдаются отек и стеноз гортани, их диагностика, клиника, принципы и методы лечения. Острый ларингит. Гортанная ангина, флегмонозный ларингит. Абсцесс надгортанника, хондроперихондрит гортани. Острый ларинготрахеит у детей как симптом респираторной вирусной инфекции. Дифтерия гортани.

#### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Не предусмотрено.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции.
2. Ответить на вопросы:
  1. Методы исследования гортани у детей различных возрастных групп.
  2. Диагностика и лечение стеноза гортани.

**Тема 10. Хронический ларингит. Доброкачественные и злокачественные опухоли гортани. Классификация, патогенез. Папилломатоз гортани у детей. Стенозы гортани, классификация, патогенез, диагностика, методы неотложной помощи. Трахеостомия, техника исполнения, осложнения.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Хронический ларингит: катаральный, гипертрофический и атрофический. Доброкачественные и злокачественные опухоли гортани. Папилломатоз гортани у детей. Парезы и параличи гортани. Стеноз гортани. Этиология, патогенез. Методы лечения – консервативное, интубация, трахеостомия. Показания к трахеотомии, трахеостомии, коникотомии

#### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Не предусмотрено.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции.
2. Ответить на вопросы:
  1. Хронические воспалительные процессы гортани у детей различных возрастных групп.
  2. Показания и техника трахеостомии.

**Тема 11. Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Склерома, гранулематоз Вегенера, рак гортани и уха. Рак носоглотки.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Склерома дыхательных путей – этиология, эпидемиология, особенности локализации, диагностика. Проявление первичного, вторичного и третичного сифилиса в полости носа, глотки и гортани. Туберкулез гортани. Современные методы лечения инфекционных гранул верхних дыхательных путей и уха. Гранулематоз Вегенера - гиперергический системный панваскулит, сочетающийся с развитием в тканях некротизирующихся гранул: варианты течения, стадии заболевания, клинические проявления поражения верхних дыхательных путей и уха.

#### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Не предусмотрено.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции.
2. Ответить на вопрос: Классификация, клиника, диагностика и методы лечения инфекционных гранул у детей.

## **Тема 12. Клиническая анатомия и физиология носа, околоносовых пазух и глотки, методы их исследования.**

### **Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторное занятие.**

Ознакомительная лабораторная работа.

Техника безопасности.

1. Изучение анатомо-топографических взаимоотношений носа, околоносовых пазух и глотки с соседними органами.
2. Диафаноскопия, синусоскопия, КТ и рентгенологическое исследование носа и околоносовых пазух.
3. Наружный осмотр и пальпация носа, стенок околоносовых пазух и региональных лимфатических узлов, передняя и задняя риноскопия, мезофарингоскопия, оценка дыхательной и обонятельной функции, описание рентгенограммы.
4. Тестирование.
5. Курация больных.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Написать историю болезни.

## **Тема 13. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода.**

### **Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторное занятие.**

Лабораторная работа.

1. Изучение анатомо-топографических взаимоотношений гортани, трахеи, бронхов, пищевода.
2. Наружный осмотр, пальпация шеи, непрямая ларингоскопия.
3. Экстренная помощь больному с острой обструкцией дыхательных путей.
4. Тестирование.
5. Курация больных.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Написать историю болезни.

## **Тема 14. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового анализатора.**

### **Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторное занятие.**

Имитационная лабораторная работа.

1. Объекты изучения:
  1. Костные препараты: распилы височной кости, ушной лабиринт, слуховые косточки. Муляжи уха, стенок барабанной полости, лабиринта.
  2. Таблицы: три отдела уха, продольные разрезы уха, система воздухоносных полостей, продольный разрез улитки, костный и перепончатый лабиринты, теория слуха Гемгольца в графическом изображении, проводящие пути слухового анализатора, аудиограммы, таблица слухового паспорта.



3. Инструменты и приборы: камертоны, трещотка Барани, пневматическая воронка Зигле, баллон Политцера для продувания, ушной катетер.
2. Осмотр уха.
3. Составление слухового паспорта.
4. Тестирование.
5. Курация больных.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

Написать историю болезни.

## **Тема 15. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного анализатора.**

**Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена.

**Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие.**

Имитационная лабораторная работа.

1. Объекты изучения:

1. Костные препараты: распилы височной кости, ушной лабиринт, слуховые косточки. Муляжи уха, стенок барабанной полости, лабиринта.
2. Таблицы: три отдела уха, продольные разрезы уха, система воздухоносных полостей, продольный разрез улитки, костный и перепончатый лабиринты, законы в графическом изображении, проводящие пути вестибулярного анализатора, таблица вестибулярного паспорта.
3. Инструменты и приборы: камертоны, кресло Барани, набор для производства калорической пробы.
2. Выявление спонтанных вестибулярных нарушений.
3. Составление вестибулярного паспорта.
4. Тестирование.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа не предусмотрена.

## **Тема 16. Заболевания носа (искривления перегородки носа, фурункула и хронический ринит, острый и хронический синусит, полипы носа). Риногенные осложнения.**

**Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена.

**Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие.**

Лабораторная работа.

1. Объекты изучения:

- набор рентгенограмм придаточных пазух носа, электрокаутер и криоаппликатор с наконечниками, инструменты для хирургического вмешательства в полости носа и на придаточных пазухах носа, петли (режущая и рвущая), игла Куликовского для пункции верхнечелюстной пазухи, носовой корнцанг и ножницы, конхотом.
2. Симптомы поражения решетчатого лабиринта и основной пазухи у детей.
3. Диагностика и консервативное и хирургическое лечение заболеваний полости носа и околоносовых пазух.
4. Тестирование.

**Задания для самостоятельной работы.**

### **Задания для самостоятельной работы.**

Ответить на вопросы:

- 1 1. Острый и хронический ринит, этиология, патогенез, клиника, лечение.
- 2 2. Острые и хронические синуситы, этиология, классификация, клиника, лечение.
- 3 3. Дифференциальный диагноз острого насморка и дифтерии носа.
- 4 4. Гематома носовой перегородки – патогенез, клиника, осложнение, лечения.
- 5 5. Абсцесс носовой перегородки – патогенез, клиника, осложнение, лечения.
- 6 6. Дефекты и деформации наружного носа.
- 7 7. Искривление перегородки носа.
- 8 8. Глазничные риногенные осложнения. Пути проникновения инфекции из носа и придаточных пазух в орбиту. Клиническое течение, принципы терапии, хирургическая тактика
- 9 9. Внутричерепные риногенные осложнения. Клиническое течение, принципы терапии, хирургическая тактика.
- 10 10. Особенности клиники и принципы лечения одонтогенных гайморитов.

### **Тема 17. Заболевания глотки: острый и хронический фарингит, фарингомикоз, ангина, дифтерия, паратонзиллярный абсцесс, хронический тонзиллит, гипертрофия небных миндалин.**

#### **Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена.

#### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторное занятие.**

Лабораторная работа.

#### **1. Объекты изучения:**

1. Носоглоточный и гортанный смазыватели, скальпель для вскрытия паратонзиллярного абсцесса, носовой и глоточный корнцанг, ватный стерильный тампон в пробирке для взятия мазка из носоглотки, инсультатор, пульверизатор для орошения.
2. Инструментарий для тонзиллэктомии и аденотомии.
3. Гальванокаутер, криоаппликатор и тубусы.
4. Канюля для промывания лакун небных миндалин.
5. Аппарат для ультразвуковой терапии.
2. Взаимосвязь заболеваний миндалин с патологией других органов и систем у детей различного возраста.
3. Классификация тонзиллитов, клиника ангин, их осложнения и принципы лечения.
4. Тестирование.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Ответить на вопросы:

- 1 1. Острый и хронический фарингит, этиология, патогенез, клиника, лечение.
- 2 2. Острые первичные ангины, этиология, классификация, клиника, лечение.
- 3 3. Дифференциальный диагноз лакунарной ангины и дифтерии.
- 4 4. Тактика врача при подозрении на дифтерию.
- 5 5. Хронический тонзиллит, этиология, патогенез, клинические проявления.
- 6 6. Диспансеризация больных с хроническим тонзиллитом.

Аденоиды. Гипертрофия лимфоидного кольца.

### **Тема 18. Заболевания гортани: отек гортани, стеноз гортани, острый катаральный ларингит, гортанная ангина, флегмонозный ларингит, острый ларинготрахеит у детей, дифтерия гортани, хронический ларингит, парезы и параличи гортани, интубация и трахеостомия**

**Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена.

**Лабораторные работы.****Лабораторное занятие.**

Имитационная лабораторная работа.

**1. Объекты изучения:**

1. Муляжи, таблицы: хрящи, суставы, связки гортани, мышцы гортани, иннервация и кровоснабжение гортани.
2. Макропрепараты гортани.
3. Инструменты и приборы: трахеобронхоэзофагоскопические наборы Мезрина и Брюнинга, дыхательный бронхоскоп, набор для трахеостомии.
2. Анестезия верхнегортанного нерва.
3. Непрямая ларингоскопия.
4. Верхняя бронхоскопия.
5. Диагностирование стеноза гортани.
6. Выполнение трахеостомии.
7. Тестирование.

**Задания для самостоятельной работы.****Задания для самостоятельной работы.**

Ответить на вопросы:

- 1 1. Отек гортани: причины возникновения, клинические формы, лечение.
- 2 2. Параличи и парезы гортани.
- 3 3. Стенозы гортани: стадии, лечение в каждой стадии.
- 4 4. Острый катаральный ларингит: клиника, диагностика.
- 5 5. Дифтерия гортани, дифференциальный диагноз.
- 6 6. Хронический ларингит.
- 7 7. Коникотомия, трахеотомия и трахеостомия.

**Тема 19. Заболевания уха: наружный отит (фурункулез, диффузное воспаление наружного слухового прохода), серная пробка, острое гнойное воспаление среднего уха, мастоидит.**

**Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена.

**Лабораторные работы.****Лабораторное занятие.**

Имитационная лабораторная работа.

**1. Объекты изучения:**

1. Муляжи, костные препараты, таблицы: серная пробка, острый отит, параацентез, рубцовоизмененные барабанные перепонки, типы перфораций, мастоидит, антротомия, типы тимпанопластики, слуховой паспорт.
2. Инструменты: ушной зонд, ушной пинцет, ушной шприц, параацентезная игла, набор инструментов для антротомии, радикальной операции уха, канюля для промывания аттика.
2. Основные причины заболеваний уха (наружный отит (фурункулез, диффузное воспаление наружного слухового прохода), серная пробка, острое гнойное воспаление среднего уха, мастоидит), их диагностика и лечение.
3. Тестирование.

**Задания для самостоятельной работы.****Задания для самостоятельной работы.**

Ответить на вопросы:

- 1 1. Ограниченный и диффузный наружный отит.
- 2 2. Дифференциальный диагноз заболеваний наружного и среднего уха.
- 3 3. Этиология острого воспаления среднего уха, пути проникновения инфекции.
- 4 4. Острое воспаление среднего уха.
- 5 5. Клиника и лечение катарального среднего отита.
- 6 6. Характер снижения слуха при воспалительных процессах в среднем ухе.
- 7 7. Антрит, мастоидит. Хирургическая тактика

**Тема 20. Заболевания уха (хроническое гнойное воспаление среднего уха (мезотимпанит, эмитимпанит), лабиринтит, отогенные внутричерепные осложнения (менингит, абсцесс мозга и мозжечка) и отогенный сепсис. Диспансеризация больных с хроническим средним отитом.**

**Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена.

**Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие.**

Имитационная лабораторная работа.

1. Объекты изучения:

1. Муляжи, костные препараты, таблицы: хронический отит, типы перфораций, мастоидит, антротомия, радикальная операция уха, слуховой паспорт.
2. Инструменты: ушной зонд, ушной пинцет, ушной шприц, парацентезная игла, набор инструментов для антротомии, радикальной операции уха, канюля для промывания аттика.
2. Диагностика и лечение хронического гнойного воспаления среднего уха (мезотимпанит, эмитимпанит), лабиринтита, отогенных внутричерепных осложнений (менингит, абсцесс мозга и мозжечка) и отогенного сепсиса.
3. Диспансеризация больных с хроническим средним отитом.
4. Тестирование.
5. Курация больных.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

Ответить на вопросы:

- 1 1. Хронический гнойный средний отит (мезо- и эпитимпанит).
- 2 2. Дифференциальный диагноз мезо- и эпитимпанита.
- 3 3. Этиология клиника и лечение мезо- и эпитимпанита.
- 4 4. Характер снижения слуха при воспалительных процессах в среднем ухе.
- 5 5. Отогенные внутричерепные осложнения. Хирургическая тактика.
- 6 6. Отогенный абсцесс мозга и мозжечка.
- 7 7. Отогенный сепсис.
8. Написать историю болезни.

**Тема 21. Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха.**

**Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена.

**Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие.**

Имитационная лабораторная работа.

1. Объекты изучения:

1. Муляжи, таблицы: папиллома, гемангиома, фиброма гортани; рак гортани, различные виды роста рака гортани, опухолевый стеноз гортани, трахеостомия, коникотомия; техника прямой ларингоскопии.
2. Инструменты: набор для непрямой ларингоскопии, прямой ларингоскоп, гортанный кусатель Кордеса, набор для трахеостомии.
2. Классификация новообразований ЛОР-органов.
3. Диагностика воспалительных процессов в ЛОР-органах, сопровождающихся образованием гранулем.
4. Пограничная опухоль – юношеская ангиофиброма основания черепа.
5. Тестирование.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Ответить на вопросы:

- 1 1. Классификация новообразований ЛОР-органов акад. Карпова.
- 2 2. Доброкачественные новообразования уха (фиброма, папиллома, гемангиома).
- 3 3. Юношеская ангиофиброма.
- 4 4. Рак гортани – клиника, диагностика, классификация (TNM, отечественная).
- 5 5. Принципы лечения рака гортани (хирургическое, лучевое, комбинированное).
- 6 6. Пути метастазирования рака гортани.
- 7 7. Сифилис ЛОР-органов.
- 8 8. Туберкулез ЛОР-органов.

### **Тема 22. Неотложная помощь в оториноларингологии: травмы, инородные тела, кровотечения из ЛОР-органов.**

#### **Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена.

#### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторное занятие.**

Лабораторная работа.

#### **1. Объекты изучения:**

тампон для передней и задней тампонады носа, мягкий резиновый катетер, глоточный и гортанный корнцанг, набор крючков для удаления инородных тел из носа и уха, трахеобронхоэзофагоскопические наборы Мезрина и Брюнинга, дыхательный бронхоскоп Фриделя, трахеостомический набор, набор рентгенограмм.

2. Первичная обработка ран, удаление инородных тел верхних дыхательных путей и уха.
3. Передняя тампонада носа.
4. Определение объема, очередности обследования и оказания оториноларингологической помощи в зоне катастроф и стихийных бедствий.
5. Тестирование.
6. Курация больных.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Ответить на вопросы:

- 1 1. Травмы носа, методы диагностики и неотложной помощи.
- 2 2. Травмы глотки. Скорая и неотложная помощь.
- 3 3. Травмы гортани. Методы неотложной помощи.
- 4 4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
- 5 5. Инородные тела пищевода: симптомы, методы извлечения.
- 6 6. Инородные тела гортани, трахеи: симптомы, методы извлечения.

7 7. Инородные тела бронхов: диагностика, симптомы, методы извлечения.

8 8. Носовые кровотечения: этиология, местные и общие средства остановки кровотечения.

Написать историю болезни.

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

##### 7 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение. Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализаторов.	устный опрос	4	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-2 балла – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, оценка «удовлетворительно», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
2.	Острое воспаление среднего уха. Диагностика. Клиническое течение, лечение. Гриппозные и коревые отиты. Антрит. Мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение. Антротомия, парацентез, мастоидотомия. Физиология и функции составных частей глаза и его вспомогательного (придаточного) аппарата.	устный опрос	4	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-2 балла – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, оценка «удовлетворительно», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».

3.	<p>Хронический гнойный средний отит. Классификация .</p> <p>Мезо - и эпителиантит, диагностика, лечение, клиника.</p> <p>Осложнения: холестеатома, парез лицевого нерва.</p> <p>Консервативны й и хирургический методы лечения.</p> <p>Показания к радикальной операции на ухе. ТВС и рак уха. Методика радикальной и общеполостной операции.</p>	устный опрос	4	<p>В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям:</p> <p>0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно»,</p> <p>1-2 балла – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, оценка «удовлетворительно»,</p> <p>3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо»,</p> <p>4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».</p>
4.	<p>Отогенные внутричерепны е осложнения: менингит, абсцесс мозга, сепсис.</p> <p>Диагностика, лечение.</p> <p>Лабиринтит.</p> <p>Классификация . Клиника.</p> <p>Методы лечения.</p> <p>Ограниченный лабиринтит, пластика фистулы лабиринта.</p> <p>Расширенная радикальная операция.</p>	устный опрос	4	<p>В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям:</p> <p>0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно»,</p> <p>1-2 балла – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, оценка «удовлетворительно»,</p> <p>3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо»,</p> <p>4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».</p>

5.	Негнойные заболевания уха: острый катар среднего уха, отосклероз. Патогенез, диагностика, лечение. Принципы слуховосстанавливающих операций. Адгезивные средние отиты. Тимпанопластика. Невриты слуховых нервов. Принципы патогенетической терапии. Глухонемота.	устный опрос	4	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-2 балла – студенты поверхностно и частично дали ответы на поставленные вопросы, оценка «удовлетворительно», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
6.	Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Физиология носового дыхания. Острый и хроническим риниты. Вазомоторный ринит. Острые и хронические заболевания околоносовых пазух. Риногенные орбитальные и в/черепные осложнения.	устный опрос	4	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-2 балла – студенты поверхностно и частично дали ответы на поставленные вопросы, оценка «удовлетворительно», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».



7.	<p>Гистоморфология небных миндалин.</p> <p>Физиология лимфаденоидного глоточного кольца, его защитная роль.</p> <p>Ангины: катаральная, фолликулярная, лакунарная.</p> <p>Гипертрофия глоточной и небных миндалин.</p> <p>Паратонзиллярный абсцесс.</p> <p>Заглоточный абсцесс у детей. Лечение.</p> <p>Принципы лимфотропной терапии.</p>	устный опрос	4	<p>В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям:</p> <p>0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно»,</p> <p>1-2 балла – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, оценка «удовлетворительно»,</p> <p>3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо»,</p> <p>4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».</p>
8.	<p>Хронический тонзиллит.</p> <p>Взаимосвязь хронического тонзиллита с заболеваниями внутренних органов.</p> <p>Классификация хронического тонзиллита.</p> <p>Методы лечения.</p> <p>Принципы консервативной терапии.</p> <p>Тонзиллэктомия. Дифтерия зева, дифференциальный диагноз с лакунарной ангиной.</p> <p>Опухоли глотки.</p>	устный опрос	4	<p>В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям:</p> <p>0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно»,</p> <p>1-2 балла – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, оценка «удовлетворительно»,</p> <p>3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо»,</p> <p>4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».</p>

9.	Анатомия и физиология, гортани. Воспалительные заболевания гортани: острый ларингит, подскладочный и субмукозный ларингиты. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Хондро-перихондрит гортани. Ложный круп. Дифтерия гортани.	устный опрос	4	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-2 балла – студенты поверхностно и частично дали ответы на поставленные вопросы, оценка «удовлетворительно», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
10.	Хронический ларингит. Доброкачественные и злокачественные опухоли гортани. Классификация, патогенез. Папилломатоз гортани у детей. Стенозы гортани, классификация, патогенез, диагностика, методы неотложной помощи. Трахеостомия, техника исполнения, осложнения.	устный опрос	4	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-2 балла – студенты поверхностно и частично дали ответы на поставленные вопросы, оценка «удовлетворительно», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
11.	Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Склерома, гранулематоз Вегенера, рак гортани и уха. Рак носоглотки.	<b>Контрольный срез 1 - письменная контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	Студенту предлагается письменно ответить на 2 вопроса. 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-3 баллов – студенты поверхностно и частично дали ответы на поставленные вопросы, 4-6 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 7-8 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 9-10 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».

12.	Клиническая анатомия и физиология носа, околоносовых пазух и глотки, методы их исследования.	устный опрос	4	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-2 балла – студенты поверхностно и частично дали ответы на поставленные вопросы, оценка «удовлетворительно», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
13.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	устный опрос	4	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-2 балла – студенты поверхностно и частично дали ответы на поставленные вопросы, оценка «удовлетворительно», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
14.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового анализатора.	устный опрос	4	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-2 балла – студенты поверхностно и частично дали ответы на поставленные вопросы, оценка «удовлетворительно», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
15.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного анализатора.	устный опрос	4	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-2 балла – студенты поверхностно и частично дали ответы на поставленные вопросы, оценка «удовлетворительно», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».

16.	Заболевания носа (искривления перегородки носа, фурункула и хронический ринит, острый и хронический синусит, полипы носа). Риногенные осложнения.	устный опрос	4	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-2 балла – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, оценка «удовлетворительно», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
17.	Заболевания глотки: острый и хронический фарингит, фарингомикоз, ангина, дифтерия, паратонзиллярный абсцесс, хронический тонзиллит, гипертрофия небных миндалин.	устный опрос	4	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-2 балла – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, оценка «удовлетворительно», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
18.	Заболевания гортани: отек гортани, стеноз гортани, острый катаральный ларингит, гортанная ангина, флегмонозный ларингит, острый ларинготрахеит у детей, дифтерия гортани, хронический ларингит, парезы и параличи гортани, интубация и трахеостомия	устный опрос	4	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-2 балла – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, оценка «удовлетворительно», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».

19.	Заболевания уха: наружный отит (фурункулез, диффузное воспаление наружного слухового прохода), серная пробка, острое гнойное воспаление среднего уха, мастоидит.	устный опрос	4	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-2 балла – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, оценка «удовлетворительно», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
20.	Заболевания уха (хроническое гнойное воспаление среднего уха (мезотимпанит, эмитимпанит), лабиринтит, отогенные внутричерепные осложнения (менингит, абсцесс мозга и мозжечка) и отогенный сепсис. Диспансеризация больных с хроническим средним отитом.	устный опрос	4	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-2 балла – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, оценка «удовлетворительно», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
21.	Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха.	устный опрос	4	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-2 балла – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, оценка «удовлетворительно», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
22.	Неотложная помощь в оториноларингологии: травмы, инородные тела, кровотечения из ЛОР-органов.	<b>Контрольный срез - письменная контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	Студенту предлагается письменно ответить на 2 вопроса. 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-3 балла – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 4-6 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 7-8 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 9-10 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».

23.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активную научную деятельность: написание научных статей, участие в студенческих олимпиадах.
24.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ОПК-6, ПК-5, ПК-6)

##### Типовые вопросы устного опроса

1. Хронический ринит (классификация, клиника, лечение).
2. Закрытые синуситы (патогенез, клиническая картина, лечение).
3. Фурункул носа (этиология, патогенез, клиника, осложнения, лечение).
4. Принципы диспансеризации ЛОР-больных.
5. Значение оториноларингологии в профилактике заболеваний внутренних органов.
6. Злокачественные опухоли носа и его придаточных пазух.

##### Типовые задания для зачета (ОПК-6, ПК-5, ПК-6)

##### Типовые вопросы письменной контрольной работы

1. Перечислите объективные признаки хронического тонзиллита:

- 1) передние небные дужки застойно гиперемированы и спаяны с миндалинами;
- 2) лакуны зияют;
- 3) в лакунах гнойное содержимое;
- 4) на миндалинах некротические налеты;
- 5) регионарные лимфоузлы увеличены.

2. Выберите метод радикального хирургического лечения больных хроническим тонзиллитом:

- 1) двусторонняя тонзиллотомия;
- 2) двусторонняя тонзиллэктомия;
- 3) аденотомия;
- 4) вскрытие кисты миндалины;
- 5) удаление папилломы миндалины.

3. Выберите метод хирургического лечения при аденоидах III степени:

- 1) аденотомия;
- 2) тонзиллотомия;
- 3) тонзиллэктомия;
- 4) удаление кисты миндалины.

4. Перечислите наиболее частые симптомы парафарингита:

- 1) снижение слуха на стороне поражения;
- 2) тяжелое общее состояние, высокая температура;

3) вынужденное положение головы;

4) ригидность затылочных мышц;

5) односторонняя инфильтрация тканей шеи.

5. Для исследования гортани применяют методы:

1) непрямая ларингоскопия;

2) фарингоскопия;

3) прямая ларингоскопия;

4) томография гортани;

5) стробоскопия.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-6	Знает основные правила ведения медицинской документации, владеет практическими навыками ведения истории болезни, амбулаторной карты
	ПК-5	Знает методы сбора анамнеза на основании жалоб пациента и результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. Умеет интерпретировать данные осмотра и исследования ЛОР-органов; оценить жалобы, анамнез и результаты выполненных исследований, отражающих состояние ЛОР-органов.¶Владеет методами проведения осмотра уха, носа, глотки и гортани (передняя риноскопия, фарингоскопия, непрямая ларингоскопия, отоскопия), исследования функции носа (дыхательная, обонятельная), слуха (речью и камертонами), вестибулярной функции; оценкой результатов основных и дополнительных методов исследования (аудиограмм, рентгенограмм, КТГ, МРТ околоносовых пазух), результатов лабораторных методов исследования; проведением анализа патоморфологического исследования биопсийного, операционного и секционного материалов; алгоритмом постановки предварительного диагноза.¶
	ПК-6	Знает этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов; классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний ЛОР-органов, критерии диагноза данных заболеваний; способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей; клинические симптомы повреждений головы и полости черепа.¶Умеет сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических или хирургических действий с учетом протекания болезни и ее лечения.¶Владеет алгоритмом постановки диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней.¶Прочно усвоил предусмотренный программный материал;¶правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров, без ошибок выполнил практическое задание.¶
	ОПК-6	Недостаточно знает основные правила ведения медицинской документации, не владеет практическими навыками ведения истории болезни, амбулаторной карты

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-5	Неудовлетворительно знает методы сбора анамнеза на основании жалоб пациента и результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. Не умеет интерпретировать данные осмотра и исследования ЛОР-органов; оценить жалобы, анамнез и результаты выполненных исследований, отражающих состояние ЛОР-органов.¶Неудовлетворительно владеет методами проведения осмотра уха, носа, глотки и гортани (передняя риноскопия, фарингоскопия, непрямая ларингоскопия, отоскопия), исследования функции носа (дыхательная, обонятельная), слуха (речью и камертонами), вестибулярной функции; оценкой результатов основных и дополнительных методов исследования (аудиограмм, рентгенограмм, КТГ, МРТ околоносовых пазух), результатов лабораторных методов исследования; проведением анализа патоморфологического исследования биопсийного, операционного и секционного материалов; алгоритмом постановки предварительного диагноза.¶
	ПК-6	Плохо знает этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов; классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний ЛОР-органов, критерии диагноза данных заболеваний; способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей; клинические симптомы повреждений головы и полости черепа.¶Не умеет самостоятельно сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических или хирургических действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Не владеет алгоритмом постановки диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней.¶Плохо владеет терминологией по предмету, при ответе допускает грубые ошибки, не может ответить на вопросы преподавателя.¶

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:



- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. Оториноларингология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 584 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429495.html>
2. Вишняков В.В. Оториноларингология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430132.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. Детская оториноларингология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.