

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.27 Гигиена

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2020

**Автор программы:**

Агафонов Владимир Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 96).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общественного здоровья и здравоохранения «19» января 2021 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	9
3. Объем и содержание дисциплины.....	9
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

ПК-12 Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

ПК-13 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- профилактическая
  - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
  - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья
  - участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- психолого-педагогическая
  - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
  - обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации	Знает и понимает: основы законодательства РФ по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы
		Умеет (способен продемонстрировать): рассчитывать и анализировать показатели здоровья населения; вести утвержденную медицинскую документацию
		Владеет: Навыками ведения утвержденной медицинской документации
- А/04.7 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидем	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса	Знает и понимает:

ических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	показатели здоровья населения, факторы формирующие здоровье человека, экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические) Умеет (способен продемонстрировать):  участвовать в организации санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры Владеет:  основами профилактической медицины, организацией профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья
- А/06.7 Организационно-управленческая деятельность	ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Знает и понимает: первичные учетные и статистические документы Умеет (способен продемонстрировать): использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), использовать методики сбора и статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости Владеет: методами анализа основных медико-статистических показателей
- А/05.7 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	ПК-12 Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	Знает и понимает: гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению Умеет (способен продемонстрировать): использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера. Владеет: методами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни, профилактики стоматологических заболеваний.
- А/05.7 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	ПК-13 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Знает и понимает: гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению Умеет (способен продемонстрировать): проводить краткое профилактическое консультирование; вести санитарно-гигиеническое просвещение среди населения. Владеет: навыками оценки состояния общественного здоровья, навыками ведения просветительской деятельности.

## 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

## ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Акушерство					+			
2	Внутренние болезни, клиническая фармакология					+	+		
3	Дерматовенерология								+
4	Инфекционные болезни, фтизиатрия							+	
5	Латинский язык	+							
6	Лучевая диагностика					+			
7	Материаловедение		+						
8	Медицинская реабилитация					+			
9	Медицинская статистика						+		
10	Неврология							+	
11	Общая хирургия, хирургические болезни						+	+	
12	Общественное здоровье и здравоохранение					+			
13	Оториноларингологи я							+	
14	Офтальмология							+	
15	Педиатрия						+		
16	Правовые основы деятельности врача	+							
17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+
18	Пропедевтика			+	+				
19	Психиатрия и наркология								+
20	Русский язык и культура речи	+							
21	Современные технологии в терапевтической стоматологии						+		

22	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии						+		
23	Судебная медицина								+
24	Фармакология				+				
25	Эпидемиология							+	

ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	10	
1	Гигиена полости рта								+
2	Медицинская реабилитация			+					
3	Особенности нормальной физиологии органов и тканей челюстно-лицевой области		+						
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	+	+		
5	Профилактика и коммунальная стоматология	+	+						
6	Симуляционное обучение в стоматологии								+
7	Эпидемиология					+			

ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		5	6	7	8
1	Медицинская статистика		+		

2	Общественное здоровье и здравоохранение	+			
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	+

ПК-12 Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	3	4	6	7	8	10
1	Гигиена полости рта							+
2	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области		+					
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	+	+	
4	Профилактика и коммунальная стоматология		+	+				
5	Психология и педагогика	+						
6	Санология				+			

ПК-13 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	4	5	6	7	8	9	10
1	Биозтика			+					
2	Гигиена полости рта								+
3	Иммунология, клиническая иммунология		+						
4	Клиническая практика						+	+	
5	Медицинская деонтология			+					



6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	+	+		
7	Психология и педагогика	+							
8	Санология				+				

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Гигиена» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Гигиена» изучается в 5 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	52
Лекции (Лекции)	18
Лабораторные (Лаб. раб.)	34
Самостоятельная работа (СР)	20
Экзамен	36

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Место и значение гигиены в системе медицинских наук.	1	-	1	устный опрос
2	Научно-техническа я революция и современные проблемы охраны внешней среды.	1	-	1	устный опрос
3	Механизм терморегуляции. Оценка температурно-влаж ностного режима в помещении.	1	-	1	устный опрос

4	Солнечная радиация. Положительное и отрицательное влияние УФО. Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности жилых и общественных зданий.	1	-	1	устный опрос
5	Климат и здоровье.	1	-	1	устный опрос
6	Гигиена атмосферного воздуха.	1	-	1	устный опрос
7	Особенности планировки населенных мест. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.	1	-	1	устный опрос
8	Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы оценки физико-химических свойств воды.	1	-	1	устный опрос
9	Источники водоснабжения. Гигиенические требования к источникам водоснабжения. Санитарная охрана источников водоснабжения.	1	-	1	Тестирование / кон-трольный срез; устный опрос
10	Физиология труда. Профилактика переутомления.	2	6	1	устный опрос; Защита рефератов
11	Вредные факторы производственной среды, их влияние на организм, профилактика.	1	4	1	Решение ситуацион-ных задач
12	Профессиональные заболевания, профессиональные отравления.	1	6	1	Решение ситуацион-ных задач

13	Гигиена детей и подростков. Медико-профилактические основы обучения детей и подростков в детских учреждениях.	2	4	2	Защита докладов/рефератов; устный опрос
14	Гигиена учебных занятий в школе. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений.	1	4	2	Решение ситуационных задач
15	Гигиенические требования к размещению, планировке и санитарно-техническому оборудованию лечебно-профилактических учреждений. Профилактика внутрибольничных инфекций.	1	4	2	Решение ситуационных задач
16	Основы сбалансированного питания. Роль белков, жиров, углеводов в питании человека.	1	6	2	Решение ситуационных задач; Тестирование / контрольный срез

### Тема 1. Место и значение гигиены в системе медицинских наук.

#### Лекция.

Вводная лекция. Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками. Значение гигиенических мероприятий, в деятельности лечащего врача. Понятие о первичной и вторичной профилактике, заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Методы гигиенических исследований, санитарно-статистического и эпидемиологического анализа состояния окружающей среды и здоровья населения. Современные проблемы гигиены и экологии человека. Междисциплинарный и межсекторальный характер сотрудничества в профилактической медицине при реализации программ укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Основные положения Национального плана действий по гигиене окружающей среды.

#### Лабораторные работы.

**Лабораторное занятие. Не предусмотрено.**

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспекты лекций.
2. Изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
3. Ознакомление с № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
4. Подготовка к устному к опросу.

## **Тема 2. Научно-техническая революция и современные проблемы охраны внешней среды.**

**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных: фак-торов. Понятие о биосфере и ее компонентах. Гигиенические проблемы в экологии. При-чины экологического кризиса и его отличительные особенности в современных условиях. Вредные факторы физической, химической и биологической природы, влияющие на здоровье населения в современных условиях. Депонирование и аккумуляция вредных веществ в различных объектах окружающей среды. Значение биологических цепей в переносе вредных веществ (канцерогены, мутагены, аллергены, радионуклиды и др.) из окружающей среды к человеку. Особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды. Комбинированное, сочетанное, комплексное, последовательное и интермиттирующее действия различных химических и физических факторов на организм. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболеваемости населения. Гигиеническое регламентирование и прогнозирование. Методология и принципы гигиенического регламентирования (ПДК, ПДУ, ОБУВ) как основа санитарного законодательства. Использование достижений гигиенической науки с целью охраны и оздоровления окружающей среды и здоровья населения.

**Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Не предусмотрено.**

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспекты лекций.
2. Изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
3. Подготовка к устному к опросу.

## **Тема 3. Механизм терморегуляции. Оценка температурно-влажностного режима в помещении.**

**Лекция.**

Классическая лекция.

Система терморегуляции. Механизм терморегуляции. Влияние различной темпера-туры, влажности, подвижности воздуха на организм человека. Физические свойства воз-духа и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха). Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микро-климата и влияния дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека (переохлаждение и перегревание). Понятие об оптимальных и допустимых микроклима-тических условиях жилых, общественных и производственных помещениях. Что такое «роза ветров» и «роза влияния ветров».

**Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Не предусмотрено.**

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспекты лекций.
2. Изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
3. Подготовка к устному к опросу.

#### **Тема 4. Солнечная радиация. Положительное и отрицательное влияние УФО. Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности жилых и общественных зданий.**

##### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Биологическое и гигиеническое солнечного света. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации, их гигиеническая характеристика. Преимущества и недостатки УФО. Определение коэффициента естественной освещенности, светового коэффициента и коэффициента заглубления Гигиеническая оценка искусственного освещения помещений. Виды источников искусственного освещения их гигиеническая характеристика. Классификация светильников. Гигиенические нормы искусственной освещенности помещений. Определение освещенности на рабочем месте.

##### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Не предусмотрено.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспекты лекций.
2. Изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
3. Подготовка к устному к опросу.

#### **Тема 5. Климат и здоровье.**

##### **Лекция.**

Классическая лекция.

Климат и погода. Климатическое районирование. Факторы, влияющие на климат и погоду. Влияние климатических факторов на состояние здоровья населения. Типы погоды. Медицинская классификация погоды по Федорову. Метеотропные реакции, их профилактика. Гигиенические проблемы акклиматизации. Особенности акклиматизации в условиях Крайнего Севера. Особенности труда, быта, жилища, одежды, обуви, питания, закаливания в различных климатических районах, их значение в акклиматизации и формировании здорового образа жизни.

##### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Не предусмотрено.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспекты лекций.
2. Изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
3. Подготовка к устному к опросу.

#### **Тема 6. Гигиена атмосферного воздуха.**

##### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Электрическое состояние атмосферы (ионизация воздуха, электрическое поле Земли, геомагнитное поле и др.), его гигиеническое значение. Естественный радиоактивный фон воздуха и его гигиеническое значение. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Качественный и количественный состав выбросов в атмосферу по основным отраслям промышленности. Степень опасности промышленных выбросов для окружающей среды и состояния здоровья населения. Основные природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность. Законодательство в области охраны атмосферного воздуха.

#### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Не предусмотрено**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспекты лекций.
2. Изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
3. Подготовка к устному к опросу.

### **Тема 7. Особенности планировки населенных мест. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Гигиеническое значение, состав и свойства почвы. Процессы самоочищения почвы. Характеристика естественных и искусственных биогеохимических провинций. Миграция и круговорот микроэлементов в биосфере. Эндемические заболевания и их профилактика.

Характеристика и источники антропогенного загрязнения почвы. Пестициды, минеральные удобрения, биологическое действие, биотрансформация. Эпидемиологическое значение почвы. Мероприятия по охране почвы, их эффективность. Система очистки города и сельского населенного пункта. Сбор, удаление, обезвреживание и утилизация сточных вод и твердых бытовых отходов различными методами. Захоронение высокотоксичных и радиоактивных отходов. Понятие о малой канализации и ее применении. Гигиенические требования к местам захоронения трупов. Природоохранное законодательство в области охраны почвы.

#### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Не предусмотрено.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспекты лекций.
2. Изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
3. Подготовка к устному к опросу.

### **Тема 8. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы оценки физико-химических свойств воды.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном водоснабжении. Нормативные документы.

#### **Лабораторные работы.**

### **Лабораторное занятие. Не предусмотрено.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспекты лекций.
2. Изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
3. Подготовка к устному к опросу.

### **Тема 9. Источники водоснабжения. Гигиенические требования к источникам водоснабжения. Санитарная охрана источников водоснабжения.**

#### **Лекция.**

#### **Лекция-визуализация.**

Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения. Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Требования к выбору источника водоснабжения. Характеристика антропогенного загрязнения водоемов. Зоны санитарной охраны водоисточников. Санитарная охрана водоемов. Санитарная характеристика централизованной и нецентрализованной системы водоснабжения. Гигиенические требования к устройству и эксплуатации шахтных колодцев и других сооружений местного водоснабжения.

#### **Лабораторные работы.**

### **Лабораторное занятие. Не предусмотрено.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспекты лекций.
2. Изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
3. Подготовка к устному к опросу.

### **Тема 10. Физиология труда. Профилактика переутомления.**

#### **Лекция.**

#### **Лекция-визуализация.**

Основы физиологии труда. Труд умственный и труд физический. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности. Утомление и переутомление, их профилактика. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Гигиена умственного труда. Профилактика заболеваний, связанный с высоким уровнем нервно-психического напряжения, интенсификацией производственных процессов. Вопросы гигиены труда в системе здравоохранения. Общая характеристика профессиональных вредностей физической, химической, биологической и психофизиологической природы в лечебно-профилактических учреждениях.

#### **Лабораторные работы.**

### **Лабораторное занятие.**

Ознакомительная лабораторная работа.

Техника безопасности.

Решение типовых и ситуационных задач; проведение эксперимента.

Моделирование реальных задач.

Игровое проектирование.

Защита реферата.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспекты лекций.
2. Изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

3. Подготовка к устному к опросу.
4. Подготовка реферата.

### **Тема 11. Вредные факторы производственной среды, их влияние на организм, профилактика.**

#### **Лекция.**

Классическая лекция.

Производственный шум и вибрация, влияние на организм. Шумовая и вибрационная болезни. Меры предупреждения вредного воздействия шума и вибрации. Промышленная пыль.

#### **Лабораторные работы.**

##### **Лабораторное занятие.**

Лабораторная работа.

Решение типовых и ситуационных задач; проведение эксперимента.

Моделирование реальных задач.

Игровое проектирование.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспекты лекций.
2. Изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
3. Подготовка к устному к опросу.

### **Тема 12. Профессиональные заболевания, профессиональные отравления.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Профессиональные заболевания, связанные с работой на производстве с высокой запыленностью воздуха. Виды пневмокониозов и их профилактика. Профессиональные отравления. Общие закономерности действия промышленных химических веществ. Острые и хронические отравления. Профессиональные интоксикации. Профессиональные отравления оксидом углерода, сернистым газом, окислами азота, свинцом, ртутью, бериллием, органическими растворителями и др.

#### **Лабораторные работы.**

##### **Лабораторное занятие.**

Лабораторная работа.

Решение типовых и ситуационных задач; проведение эксперимента.

Моделирование реальных задач.

Игровое проектирование.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспекты лекций.
2. Изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
3. Подготовка к устному к опросу.

### **Тема 13. Гигиена детей и подростков. Медико-профилактические основы обучения детей и подростков в детских учреждениях.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.



Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детского организма. Влияние экологических, социально-гигиенических и внутришкольных факторов на состояние здоровья детей и подростков. Школьные болезни, причины, профилактика. Показатели индивидуального здоровья детей и здоровья детских коллективов. Группы здоровья. Методы оценки физического развития. Оценка уровня биологического развития комплексными методами. Акселерация, ретардация, децелерация. Социально-гигиеническое значение изменения темпов возрастного развития.

Функциональная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторное занятие.**

Лабораторная работа.

Решение типовых и ситуационных задач; проведение эксперимента.

Моделирование реальных задач.

Игровое проектирование.

Защита реферата.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- проработка конспектов лекций;
- изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках;
- подготовка к опросу, тестированию.

## **Тема 14. Гигиена учебных занятий в школе. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Адаптация детей к учебному процессу в начале обучения. Гигиенические принципы организации учебного процесса. Работоспособность. Гигиенические требования к организации урока, учебного дня и учебной недели. Гигиенические требования к учебным пособиям и техническим средствам обучения. Профилактика нарушений состояния здоровья при работе на персональных компьютерах. Профилактика утомления. Гигиенические основы режима дня. Основные режимные моменты, их последовательность и продолжительность для детей преддошкольного, дошкольного и школьного возрастов. Требования к естественному и искусственному освещению.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторное занятие.**

Лабораторная работа.

Решение типовых и ситуационных задач; проведение эксперимента.

Моделирование реальных задач.

Игровое проектирование.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- проработка конспектов лекций;
- изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках;
- подготовка к опросу, тестированию.

## **Тема 15. Гигиенические требования к размещению, планировке и санитарно-техническому оборудованию лечебно-профилактических учреждений. Профилактика внутрибольничных инфекций.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка. Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений). Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях больниц. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий, пребывания больных в лечебном учреждении. Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Способы санации воздуха. Элементы санитарного благоустройства больниц: отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка. Санитарные правила спуска и очистки больничных сточных вод, сбор и удаление медицинских отходов. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций в стоматологических поликлиниках. Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический, противоэпидемический режим больницы. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков. Гигиенические основы организации лечебного питания. Документация по санитарному состоянию пищеблоков и состоянию здоровья персонала. Правила отбора проб и оценки качества готовых блюд дежурным врачом.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторное занятие.**

Лабораторная работа.

Решение типовых и ситуационных задач; проведение эксперимента.

Моделирование реальных задач.

Игровое проектирование.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- проработка конспектов лекций;
- изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках;
- подготовка к опросу, тестированию.

## **Тема 16. Основы сбалансированного питания. Роль белков, жиров, углеводов в питании человека.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания. Особенности рационального (здорового) питания. Методы оценки адекватности питания. Режим питания. Чувство сытости, усвоение пищи, их определяющие факторы. Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение. Понятие о рафинированных продуктах и «защищенных» углеводах. Пищевые волокна, их роль в питании и пищеварении.

Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика. Минеральные вещества, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы. Микроэлементозы и их профилактика.

Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилококковый токсикоз. Микотоксикозы: эрготизм, фузариозы, афлатоксикозы. Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии. Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе, продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК (МДУ). Профилактика пищевых отравлений и инфекций. Роль лечащего врача в расследованиях пищевых отравлений и организации профилактических мероприятий. Гигиенические требования к предприятиям общественного питания. Личная гигиена персонала.

### Лабораторные работы.

#### Лабораторное занятие.

Решение типовых и ситуационных задач; проведение эксперимента.

Моделирование реальных задач.

Проведение эксперимента.

Игровое проектирование.

### Задания для самостоятельной работы.

#### Задания для самостоятельной работы.

- проработка конспектов лекций;
- изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках;
- подготовка к опросу, тестированию.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

#### 5 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Место и значение гигиены в системе медицинских наук.	устный опрос	3	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных вопроса из перечня. 3 балла – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов 2 балла – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос 1 балл – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности 0 баллов – студент не ответил вопросы
2.	Научно-техническая революция и современные проблемы охраны внешней среды.	устный опрос	3	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных вопроса из перечня. 3 балла – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов 2 балла – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос 1 балл – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности 0 баллов – студент не ответил вопросы

3.	Механизм терморегуляции и. Оценка температурно-влажностного режима в помещении.	устный опрос	3	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных вопроса из перечня. 3 балла – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов 2 балла – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос 1 балл – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности 0 баллов – студент не ответил вопросы
4.	Солнечная радиация. Положительное и отрицательное влияние УФО. Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности жилых и общественных зданий.	устный опрос	3	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных вопроса из перечня. 3 балла – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов 2 балла – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос 1 балл – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности 0 баллов – студент не ответил вопросы
5.	Климат и здоровье.	устный опрос	3	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных вопроса из перечня. 3 балла – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов 2 балла – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос 1 балл – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности 0 баллов – студент не ответил вопросы
6.	Гигиена атмосферного воздуха.	устный опрос	3	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных вопроса из перечня. 3 балла – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов 2 балла – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос 1 балл – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности 0 баллов – студент не ответил вопросы
7.	Особенности планировки населенных мест. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.	устный опрос	3	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных вопроса из перечня. 3 балла – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов 2 балла – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос 1 балл – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности 0 баллов – студент не ответил вопросы
8.	Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы оценки физико-химических свойств воды.	устный опрос	3	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных вопроса из перечня. 3 балла – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов 2 балла – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос 1 балл – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности 0 баллов – студент не ответил вопросы

9.	Источники водоснабжения Гигиенические требования к источникам водоснабжения Санитарная охрана источников водоснабжения	<b>Тестирование / контрольный срез(контрольный срез)</b>	10	Тестирование проходит в письменной форме – студенту выдается бланк, включающий 10 вопросов по изученному материалу. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Каждый неверный ответ оценивается в 0 баллов.
		устный опрос	3	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных вопроса из перечня. 3 балла – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов 2 балла – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос 1 балл – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности 0 баллов – студент не ответил на вопросы
10.	Физиология труда. Профилактика переутомления.	устный опрос	3	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных вопроса из перечня. 3 балла – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов 2 балла – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос 1 балл – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности 0 баллов – студент не ответил на вопросы
		Защита рефератов	1	Защита рефератов осуществляется по выданным ранее темам. 1 балл - содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала 0 баллов – содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиями написания и техническими требованиями оформления
11.	Вредные факторы производственной среды, их влияние на организм, профилактика.	Решение ситуационных задач	3	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студент отвечает на две заданные задачи. 3 балла – студент правильно ответил на вопросы задач без ошибок и недочетов 2 балла – студент правильно ответил на задачу и допустил ошибку или недочет при ответе на вторую задачу 1 балл – студент ответил на одну задачу с недочетом или ошибкой, вторая задача осталась без ответа 0 баллов – студент не ответил на вопросы
12.	Профессиональные заболевания, профессиональные отравления.	Решение ситуационных задач	3	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студент отвечает на две заданные задачи. 3 балла – студент правильно ответил на вопросы задач без ошибок и недочетов 2 балла – студент правильно ответил на задачу и допустил ошибку или недочет при ответе на вторую задачу 1 балл – студент ответил на одну задачу с недочетом или ошибкой, вторая задача осталась без ответа 0 баллов – студент не ответил на вопросы

13.	Гигиена детей и подростков. Медико-профилактические основы обучения детей и подростков в детских учреждениях.	Защита докладов /рефератов	1	Защита рефератов осуществляется по выданным ранее темам. 1 балл - содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала 0 баллов – содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиями написания и техническими требованиями оформления
		устный опрос	3	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных вопроса из перечня. 3 балла – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов 2 балла – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос 1 балл – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности 0 баллов – студент не ответил вопросы
14.	Гигиена учебных занятий в школе. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений.	Решение ситуационных задач	3	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студент отвечает на две заданных задачи. 3 балла – студент правильно ответил на вопросы задач без ошибок и недочетов 2 балла – студент правильно ответил на задачу и допустил ошибку или недочет при ответе на вторую задачу 1 балл – студент ответил на одну задачу с недочетом или ошибкой, вторая задача осталась без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы
15.	Гигиенические требования к размещению, планировке и санитарно-техническому оборудованию лечебно-профилактических учреждений. Профилактика внутрибольничных инфекций.	Решение ситуационных задач	3	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студент отвечает на две заданных задачи. 3 балла – студент правильно ответил на вопросы задач без ошибок и недочетов 2 балла – студент правильно ответил на задачу и допустил ошибку или недочет при ответе на вторую задачу 1 балл – студент ответил на одну задачу с недочетом или ошибкой, вторая задача осталась без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы
16.	Основы сбалансированного питания. Роль белков, жиров, углеводов в питании человека.	Решение ситуационных задач	3	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студент отвечает на две заданных задачи. 3 балла – студент правильно ответил на вопросы задач без ошибок и недочетов 2 балла – студент правильно ответил на задачу и допустил ошибку или недочет при ответе на вторую задачу 1 балл – студент ответил на одну задачу с недочетом или ошибкой, вторая задача осталась без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы

	Тестирование / контрольный срез(контрольный срез)	10	Тестирование проходит в письменной форме – студенту выдается бланк, включающий 10 вопросов по изученному материалу. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Каждый неверный ответ оценивается в 0 баллов.
17.	Премияльные баллы	20	- написание научной статьи по влиянию окружающей среды на здоровье населения и ее публикация в журнале из перечня ВАК РФ
18.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
19.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

##### Типовые вопросы экзамена (ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-12, ПК-13)

##### Типовые вопросы устного опроса

1. Первичная профилактика.
2. Общая гигиена - «пропедевтика гигиены». Методы гигиены.
3. Социально-гигиенический мониторинг.
4. Гигиеническое нормирование («система ПДК») и методология оценки риска здоровью.
5. Гигиена питания: содержание, структура, предназначение
6. Коммунальная гигиена: содержание, структура, предназначение
7. Гигиена села. Больничная гигиена: содержание, структура, предназначение
8. Гигиена труда: содержание, структура, предназначение. Военная гигиена
9. Гигиена детей и подростков: содержание, структура, предназначение. Школьная и университетская медицина.

##### Типовые задания для экзамена (ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-12, ПК-13)

##### Типовые задания тестирования

##### 1. Попадание в рану человека загрязненной почвы может явиться причиной развития:

- а) холеры;
- б) сальмонеллеза;
- в) ботулизма;
- г) столбняка.

**2. Повышенное содержание нитратов в почве при низком количестве хлоридов свидетельствует:**

- а) о давнем загрязнении почвы;
- б) о недавнем загрязнении почвы;
- в) о постоянном загрязнении почвы;
- г) о периодическом загрязнении почвы.

**3. Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:**

- а) видимый свет;
- б) инфракрасные лучи;
- в) ультрафиолетовые лучи;
- г) все части спектра.

**4. Для обеспечения теплового комфорта жилища для человека имеют важное значение следующие показатели:**

- а) температура воздуха и величина перепадов температуры по горизонтали и высоте помещения, температура внутренних поверхностей стен;
- б) температура воздуха и величина перепадов температуры по высоте;
- в) влажность воздуха жилого помещения;
- г) атмосферное давление.

**5. В палатах ЛПУ целесообразны системы отопления типа:**

- а) водяного;
- б) парового;
- в) панельного;
- г) воздушного.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-6	Отлично знает основные нормативно-технические документы.¶Умеет самостоятельно рассчитывать и анализировать показатели здоровья населения. Свободно владеет навыками ведения утвержденной медицинской докумен-тации.¶
	ПК-1	На высоком уровне знает показатели здоровья насе-ления, факторы формирующие здоровье человека: экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпиде-миологические, психоэмоциональные, профессио-нальные, генетические. Способен самостоятельно участвовать в организации санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. Свободно владеет основами про-филактической медицины, навыками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей. Показал полные и систе-матизированные знания по дисциплине. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.



«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	Отлично знает методику составления и анализа первичных учетных и статистических документов о показателях здоровья детей; умеет рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; вести утвержденную медицинскую документацию; свободно владеет навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей. Умеет делать обоснованные выводы; владеет инструментарием по дисциплине
	ПК-12	Отлично знает гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению. Умеет использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера. Свободно владеет методами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни, профилактики стоматологических заболеваний.
	ПК-13	Отлично знает гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению. Умеет проводить краткое профилактическое консультирование; вести санитарно-гигиеническое просвещение среди населения. Свободно владеет навыками оценки состояния общественного здоровья, навыками ведения просветительской деятельности.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-6	Знает основные нормативно-технические документы. Умеет рассчитывать и анализировать показатели здоровья населения. Владеет навыками ведения утвержденной медицинской документации.
	ПК-1	Знает показатели здоровья населения, факторы формирующие здоровье человека: экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические. Умеет участвовать в организации санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. Владеет основами профилактической медицины, навыками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей. Показал достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ПК-4	Знает методику составления и анализа первичных учетных и статистических документов о показателях здоровья детей; умеет рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; вести утвержденную медицинскую документацию; владеет: навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей. Умеет делать обоснованные выводы; владеет инструментарием по дисциплине, но может допустить несущественные ошибки.

	ПК-12	Знает гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению. Умеет использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера. Владеет методами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни, профилактики стоматологических заболеваний.
	ПК-13	Знает гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению. Умеет проводить краткое профилактическое консультирование; вести санитарно-гигиеническое просвещение среди населения. Владеет навыками оценки состояния общественного здоровья, навыками ведения просветительской деятельности.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-6	Удовлетворительно знает основные нормативно-технические документы. Умеет рассчитывать и анализировать показатели здоровья населения, допускает некоторые ошибки и неточности. В достаточной степени владеет навыками ведения утвержденной медицинской документации.
	ПК-1	Удовлетворительно знает показатели здоровья населения, факторы формирующие здоровье человека: экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические. Навыки организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, сформированы недостаточно хорошо. Показал недостаточно полные и систематизированные знания по дисциплине.
	ПК-4	Знает основы методики составления и анализа первичных учетных и статистических документов о показателях здоровья детей; умеет рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; вести утвержденную медицинскую документацию, однако делает ошибки. Недостаточно хорошо владеет навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей. Испытывает затруднения с формулировкой выводов.
	ПК-12	Неуверенно знает гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи населению; испытывает затруднения с использованием в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), обучением навыкам самоконтроля основных физиологических показателей; слабо владеет навыками оценки состояния общественного здоровья. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

	ПК-13	Недостаточно хорошо знает гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению. Затрудняется при проведении краткого профилактического консультирования; ведении санитарно-гигиеническое просвещение среди населения. Слабо владеет навыками оценки состояния общественного здоровья, навыками ведения просветительской деятельности.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-6	Не знает основные нормативно-технические документы. Не умеет самостоятельно рассчитывать и анализировать показатели здоровья населения. Не владеет навыками ведения утвержденной медицинской документации.
	ПК-1	Не знает показатели здоровья населения, факторы формирующие здоровье человека: экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические. Не умеет участвовать в организации санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. Не владеет основами профилактической медицины, навыками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей. Отказывается отвечать на дополнительные вопросы.
	ПК-4	Не знает методику составления и анализа первичных учетных и статистических документов о показателях здоровья детей; не умеет рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; вести утвержденную медицинскую документацию; не владеет навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей. При ответе на вопросы допускает существенные ошибки либо не может ответить на вопрос.
	ПК-12	Не знает гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи населению; не умеет использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), обучать навыкам самоконтроля основных физиологических показателей; не владеет навыками оценки состояния общественного здоровья. Затрудняется ответить на дополнительные вопросы преподавателя.
	ПК-13	Не знает гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению. Не может провести краткое профилактическое консультирование; вести санитарно-гигиеническое просвещение среди населения. Не владеет навыками оценки состояния общественного здоровья, навыками ведения просветительской деятельности.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека : учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. - 341 с.
2. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434994.html>
2. Мельниченко П., Архангельский В., Козлова Т., Прохоров Н., Семеновых Г., Семеновых Л.Н. Гигиена : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430835.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.