

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра стоматологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.60 Детская челюстно-лицевая хирургия

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Леонова Ольга Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 96).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стоматологии «28» декабря 2020 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	20
3. Объем и содержание дисциплины.....	20
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	27
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	39
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	40

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
 - диагностика неотложных состояний
 - диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов
 - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- лечебная
 - участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
 - оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знает и понимает: действия лекарственных препара-тов и иных веществ и их комбина-ций при решении профессиональ-ных задач
		Умеет (способен продемонстрировать): назначать и анализировать дейст-ве лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
		Владеет:

		<p>готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач; способностью работать со стоматологическими материалами, лекарственными препаратами, применяемыми на стоматологическом приеме; способностью проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских учреждений; способностью применять методы асептики и антисептики; способностью применять стоматологическое оборудование, инструментарий в лабораторно-диагностических и лечебных целях</p>
	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в детском организме для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в детском организме для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками осмотра и физикального обследования пациента, исследования местного статуса, интерпретации лабораторно-инструментальных данных может дать рекомендации по оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов</p>
	ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	<p>Знает и понимает:</p> <p>принципы применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>применение медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Владеет:</p> <p>готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; способностью работать со стоматологическими материалами, применяемыми на стоматологическом приеме</p>
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и	<p>Знает и понимает:</p> <p>алгоритм и особенности клинического обследования детей различных возрастных групп с хирургическими стоматологическими заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области, врожденной патологией ЧЛО</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

	<p>иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>устанавливать психоэмоциональный контакт с ребенком и его родителями; - правильно строить свои взаимоотношения с родителями в процессе деятельности врача (врач - ребенок - родители); оформлять медицинскую карту первичного хирургического больного; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов детского возраста; оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования с учетом поставленного диагноза</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками общения с коллегами, детьми разного возраста и их родителями; медицинским и стоматологическим инструментарием для обследования детей разного возраста с хирургической стоматологической патологией</p>
<p>- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>особенности клинического проявления основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений, врожденной патологии челюстно-лицевой области у детей разного возраста; существующие современные методы диагностики основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области, врожденной патологии ЧЛО у детей; принципы классификации хирургических стоматологических заболеваний</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>провести дифференциальную диагностику различных воспалительных заболеваний ЧЛО между собой и с другими заболеваниями у детей различного возраста; провести дифференциальную диагностику воспалительных заболеваний слюнных желез между собой и со сходными по клиническому течению заболеваниями ЧЛО у детей различного возраста; провести обследование детей различного возраста с патологией височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) по определенному алгоритму; выбрать наиболее информативные методы дополнительного обследования детей с первично-костными и функциональными заболеваниями ВНЧС; провести дифференциальную диагностику различных опухолей и опухолеподобных поражений мягких тканей и костей ЧЛО детей; выбрать наиболее информативный для различных нозологических форм опухолей и опухолеподобных поражений метод дополнительного обследования у детей; поставить предварительный клинический диагноз после обследования детей с врожденной патологией ЧЛО</p> <p>Владеет:</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам детского возраста с основными хирургическими стоматологическими заболеваниями и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам специалистам</p>
<p>- А/02.7 Назначение,</p>	<p>ПК-8 Способность к</p>	<p>Знает и понимает:</p>

контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	<p>принципы и методы комплексного амбулаторного лечения, включающего консервативные мероприятия и хирургические вмешательства; должностные обязанности и права врача по оказанию неотложной помощи; контроль за качеством лечения и тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): выбрать тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</p> <p>Владеет: грамотным и свободным использованием полученных знаний для определения тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями для своей успешной профессиональной деятельности</p>
- А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<p>Знает и понимает: виды и методы современной анестезии у детей; роль премедикации и седации при хирургических стоматологических вмешательствах у детей; существующие современные методы лечения основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей; принципы диспансеризации детей с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области в условиях детской стоматологической поликлиники.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): устанавливать психоэмоциональный контакт с ребенком и его родителями; провести адекватный метод обезболивания в зависимости от вида и объема хирургического вмешательства у детей разного возраста; провести операцию несложного удаления временного и постоянного зуба у детей по различным показаниям; провести остановку луночкового кровотечения у детей разного возраста при удалении зуба; провести лечение альвеолита лунки удаленного зуба у детей; вскрыть субпериостальный абсцесс на верхней и нижней челюсти у детей; накладывать швы на кожу и слизистую оболочку полости рта при ПХО (первичная хирургическая обработка); изготавливать шины-каппы из быстротвердеющей пластмассы и проволочно-композитную шину.</p> <p>Владеет: грамотным и свободным использованием полученных знаний и представлений о современном уровне специальности «стоматология» для обеспечения своей успешной профессиональной деятельности; основными и дополнительными методами хирургического лечения</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

№ — / —	Наименование -----	Форма обучения
------------	-----------------------	----------------

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Фитотерапия и фитофармакология"						+				
2	Внутренние болезни, клиническая фармакология					+	+				
3	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта										+
4	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава									+	
5	Детская стоматология									+	
6	Заболевания головы и шеи									+	
7	Зубопротезирование (простое протезирование)					+	+				
8	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта									+	+
9	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов				+	+					
10	Клиническая стоматология										+
11	Материаловедение		+								
12	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии			+							
13	Онкостоматология и лучевая терапия										+
14	Ортодонтия и детское протезирование								+	+	
15	Пародонтология								+		
16	Первая медицинская помощь	+									
17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		

18	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	
19	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области										+
20	Современные методы эндодонтического лечения										+
21	Фармакология				+						
22	Хирургия полости рта					+	+				
23	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			
24	Челюстно-лицевое протезирование										+
25	Эндодонтия						+	+			

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"						+				
2	Анатомия человека - анатомия головы и шеи	+	+	+							
3	Биохимия ротовой жидкости				+						
4	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта										+
5	Гигиена полости рта										+
6	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	+	+								

25	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		
26	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	
27	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области										+
28	Санология						+				
29	Современные методы эндодонтического лечения										+
30	Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента		+								
31	Топографическая анатомия головы и шеи				+						
32	Хирургия полости рта					+	+				
33	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			
34	Челюстно-лицевое протезирование										+
35	Эндодонтия						+	+			

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		4	5	6	7	8	9	10	
1	Детская стоматология						+		
2	Зубопротезирование (простое протезирование)		+	+					
3	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта						+	+	

4	Клиническая практика					+	+	
5	Ортодонтия и детское протезирование					+	+	
6	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)				+	+	+	
7	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области							+
8	Современные методы эндодонтического лечения							+
9	Современные технологии в терапевтической стоматологии			+				
10	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии			+				
11	Топографическая анатомия головы и шеи	+						
12	Челюстно-лицевое протезирование							+

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"						+				
2	Акушерство					+					
3	Биологическая химия - биохимия полости рта		+	+							

42	Хирургия полости рта					+	+				
43	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			
44	Челюстно-лицевое протезирование										+
45	Эндодонтия						+	+			

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"					+					
2	Акушерство				+						
3	Внутренние болезни, клиническая фармакология				+	+					
4	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта										+
5	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава								+		
6	Дерматовенерология							+			
7	Детская стоматология								+		
8	Заболевания головы и шеи								+		
9	Зубопротезирование (простое протезирование)				+	+					
10	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта								+	+	
11	Инфекционные болезни, фтизиатрия						+				

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Фитотерапия и фитофармакология"				+				
2	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта								+
3	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава							+	
4	Детская стоматология							+	
5	Зубопротезирование (простое протезирование)			+	+				
6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта							+	+
7	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов		+	+					
8	Клиническая практика						+	+	
9	Клиническая стоматология								+

10	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	+							
11	Онкостоматология и лучевая терапия								+
12	Ортодонтия и детское протезирование						+	+	
13	Пародонтология						+		
14	Профилактика	+	+						
15	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)					+	+	+	
16	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области								+
17	Современные технологии в терапевтической стоматологии				+				
18	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии				+				
19	Хирургия полости рта			+	+				
20	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия				+	+			
21	Челюстно-лицевое протезирование								+
22	Эндодонтия				+	+			

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта								+

2	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава							+	
3	Детская стоматология							+	
4	Доказательная медицина				+				
5	Зубопротезирование (простое протезирование)			+	+				
6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта							+	+
7	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов		+	+					
8	Клиническая практика						+	+	
9	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	+							
10	Онкостоматология и лучевая терапия								+
11	Пародонтология						+		
12	Профилактика	+	+						
13	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)					+	+	+	
14	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области								+
15	Современные технологии в терапевтической стоматологии				+				
16	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии				+				
17	Хирургия полости рта			+	+				
18	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия				+	+			
19	Челюстно-лицевое протезирование								+

20	Эндодонтия				+	+			
----	------------	--	--	--	---	---	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Детская челюстно-лицевая хирургия» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Детская челюстно-лицевая хирургия» изучается в 8, 9 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216
Контактная работа	124
Лекции (Лекции)	28
Лабораторные (Лаб. раб.)	96
Самостоятельная работа (СР)	56
Экзамен	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
8 семестр					
1	Острая травма зубов у детей.	2	10	8	устный оппрос ; ситуационных задач
2	Обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.	3	13	7	устный опрос ; решение ситуационных задач
3	Удаление зубов у детей.	3	10	6	устный опрос ; контрольный срез/ тестирование
4	Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.	3	13	8	устный опрос ; решение ситуационных задач
5	Заболевания слюнных желез у детей.	3	10	6	устный опрос ; контрольный срез/тестирование
9 семестр					

6	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей.	3	9	5	устный опрос; решение ситуационных задач
7	Травма мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта, зубов и челюстей в детском возрасте.	3	10	5	устный опрос; контрольный срез /тестирование
8	Новообразования мягких тканей лица, органов рта, челюстных костей у детей.	4	10	5	устный опрос; решение задач
9	Врожденные пороки развития лица и челюстей.	3	10	5	контрольный срез тестирование

Тема 1. Острая травма зубов у детей.

Лекция.

Вводная лекция. Повреждения зубов, этиология, клиника, диагностика, оказание помощи в условиях поликлиники. Показания к госпитализации ребенка после травмы. Прогноз исхода повреждения в зависимости от возраста ребенка и характера травмы.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Ознакомительная лабораторная работа: Техника безопасности.

Классификация повреждений. Ушиб зуба, вывихи зуба: полный, внедренный (вколоченный), частичный, переломы зуба (коронки и корня). Клиника, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы зуба после травмы. Лечение ушиба, вывиха и перелома зубов; способы и сроки контроля эффективности лечения, профилактика осложнений.

Лабораторные работы: Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы. Изучите литературные источники и самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

Тема 2. Обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.

Лекция.

Классические лекции. Методы обезболивания в детской стоматологической практике в условиях поликлиники. Методы обезболивания в детской стоматологической практике в условиях стационара.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Особенности проведения обезболивания в детской стоматологической практике в условиях поликлиники и стационара. Местное обезболивание. Виды местного обезболивания и методы его проведения у детей в терапевтическом, ортодонтическом и хирургическом отделениях. Общее обезболивание в условиях поликлиники. Показания и противопоказания. Методы проведения наркоза. Общее обезболивание при лечении зубов, при поликлинических стоматологических операциях, при различных стоматологических манипуляциях в полости рта у ребенка. Наркоз у детей в условиях стоматологического стационара. Эндо-трахеальный наркоз. Показания к выбору методов общего и местного обезболивания. Значение премедикации. Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники. Обморок, коллапс, шок. Особенности реанимации в детском возрасте. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач. Тестирование по группе тем.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите литературные источники и самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

Тема 3. Удаление зубов у детей.

Лекция.

Тема 3. Удаление зубов у детей.

Лекции-визуализации. Обезболивание хирургических вмешательств у детей в условиях поликлиники. Седативная подготовка ребенка. Показания к выбору метода обезболивания. Особенности выполнения техники местного обезболивания у детей различного возраста. Операция удаления зуба. Показания к удалению молочных и постоянных зубов у детей различного возраста.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Показания и противопоказания к удалению временных и постоянных зубов у детей и подростков. Особенности операции удаления молочных и постоянных зубов у детей при острых воспалительных процессах. Удаление зубов по ортодонтическим показаниям. Осложнения во время и после операции удаления зуба у детей, их предупреждение и лечение. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач. Оценка истории болезни

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите литературные источники и самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

Тема 4. Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.

Лекция.

Лекции-визуализации. Организация работы детского хирургического кабинета. Оборудование, инструментарий, правила стерилизации инструментов. Обезболивание хирургических вмешательств у детей в условиях поликлиники. Седативная подготовка ребенка. Показания к выбору метода обезболивания. Особенности выполнения техники местного обезболивания у детей различного возраста. Операция удаления зуба. Показания к удалению молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Периоститы челюстных костей. Этиология, патогенез, клиника острого и хронического одонтогенного периостита. Дифференциальная диагностика. Методы хирургического лечения. Прогноз, исход заболевания. Показания к госпитализации ребенка с острым гнойным периоститом. Лимфаденит, абсцесс, флегмона, фурункул, карбункул. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Показания к госпитализации. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит челюстных костей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Показания к госпитализации, реабилитация ребенка, профилактика. Гематогенный острый и хронический остеомиелит у новорожденных и детей раннего возраста. Особенности течения. Диагностика, клиника, лечение, профилактика.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Особенности динамики развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте. Гнойные воспалительные процессы мягких тканей у детей. Лимфадениты (острые и хронические), абсцессы, флегмоны. Этиология, особенности клинического течения, диагностика и лечение. Острый периостит. Острый остеомиелит. Особенности течения острого одонтогенного остеомиелита челюстей у детей. Диагностика, лечение, профилактика. Хронический периостит, этиология, патогенез, лечение. Хронический одонтогенный остеомиелит. Клинико- рентгенологические формы. Диагностика и лечение. Профилактика рецидивов заболевания. Исходы. Нарушения нормального роста и развития челюстей, виды деформаций после перенесенного остеомиелита. Гематогенный остеомиелит лицевых и челюстных костей у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Исходы перенесенного гематогенного остеомиелита. Профилактика заболевания. Одонтогенные воспалительные кисты челюстей. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Тестирование по группе тем. Оценка истории болезни.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите литературные источники и самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

Тема 5. Заболевания слюнных желез у детей.

Лекция.

Лекции-визуализации. Заболевания слюнных желез у детей. Эпидемический паротит. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика. Хронический паренхиматозный паротит у детей. Диагностика и дифференциальная диагностика с другими заболеваниями. Методы обследования детей с хроническим паренхиматозным паротитом. Рентгенологическая картина в зависимости от стадии патологического процесса. Лечение. Прогнозирование течения болезни. Диспансерное наблюдение. Опухоли слюнных желез у детей. Слюннокаменная болезнь у детей. Этиология, патогенез, особенности клиники. Методы лечения.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Острый паротит новорожденного, острый эпидемический паротит, хронический паренхиматозный паротит у детей, слюннокаменная болезнь. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите литературные источники и самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

Тема 6. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей.

Лекция.

Лекции-визуализации. Болезни височно-нижнечелюстного сустава у детей. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика врожденных заболеваний ВНЧС. Диспансерное наблюдение. Функциональные суставно - мышечные заболевания. Клиника болевого синдрома, дисфункции сустава и мышц. Методы и принципы лечения. Исходы лечения. Первично-костные повреждения и заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Остеоартрит, остеоартроз, костный анкилоз. Этиология, патогенез заболеваний. Вторичный деформирующий остеоартроз. Причины развития. Клиника, диагностика. Комплексное лечение. Современные методы хирургического лечения, возрастные показания. Цели и задачи ортодонтического лечения, профилактика остеоартроза и анкилоза. Функциональные заболевания нижнечелюстного сустава в юношеском возрасте. Этиология, патогенез, клинические проявления. Диагностика, лечение, профилактика.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Болезни височно-нижнечелюстного сустава у детей. Классификация заболеваний височно-нижнечелюстного сустава у детей и подростков. Понятие артрита, артроза, вторичного деформирующего остеоартроза, костного анкилоза, привычного вывиха сустава. Вторичный деформирующий остеоартроз и костный анкилоз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава в подростковом и юношеском возрасте (дистензионный привычный вывих, артрит, юношеский деформирующий артроз). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Функциональные суставно-мышечные заболевания. Клиника болевого синдрома, дисфункции сустава и мышц. Методы и принципы лечения. Исходы лечения. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите литературные источники и самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

Тема 7. Травма мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта, зубов и челюстей в детском возрасте.

Лекция.

Лекции-визуализации. Повреждение ВНЧС. Клиника, диагностика, способы лечения. Реабилитация детей после травмы. Переломы верхней и нижней челюсти у детей. Повреждения мягких тканей лица и шеи. Причины травм, клиника, методы диагностики. Оказание помощи в условиях поликлиники. Первичная хирургическая обработка ран. Показание к госпитализации. Реабилитация ребенка после травм. Прогноз исхода повреждений с учетом возраста ребенка и характера травмы. Экстренная и неотложная помощь в стоматологии. Остановка кровотечений, оказание помощи при острых гнойных процессах и травмах. Реанимационные мероприятия. Искусственная вентиляция легких методом «рот в рот», и «рот в нос». Непрямой массаж сердца. Транспортировка тяжелобольных детей с острыми гнойными воспалительными процессами и обширной травмой лица. Основные психологические приемы контакта врача с тяжелобольным ребенком и его родителями.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Родовая травма и её последствия. Лечение вывихов и переломов зубов у детей. Методы иммобилизации. Травма костей лица у детей. Ушибы и переломы костей лица у детей. Переломы по типу «зеленой ветки», под- и надкостничные переломы. Методы фиксации костных отломков в детском возрасте. Сроки заживления переломов. Осложнения, развивающиеся у детей после различного вида травм челюстных и лицевых костей. Их предупреждение. Этиология повреждений мягких тканей рта и лица у детей. Ожоги и отморожения. Клиника, лечение, исходы. Общие показания к пластическим операциям в детском возрасте. Травма мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта, зубов и челюстей в детском возрасте. Особенности первичной хирургической обработки ран лица. Показания к госпитализации ребенка. Острая травма зуба. Особенности врачебной тактики при лечении детей с острой травмой зуба. Травма челюстных костей у детей. Ушибы и переломы костей лица у детей. Врожденная патология слизистой оболочки рта: низкое прикрепление уздечки верхней губы, высокое прикрепление уздечки нижней губы, короткая уздечка языка, дополнительные тяжи слизистой рта, мелкий нижний свод преддверия рта. Операции, проводимые в челюстно-лицевой области у детей в условиях поликлиники. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач. Тестирование по группе тем.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите литературные источники и самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

Тема 8. Новообразования мягких тканей лица, органов рта, челюстных костей у детей.

Лекция.

Лекции-визуализации. Опухоли мягких тканей полости рта и лица. Врожденные новообразования. Сосудистые новообразования. Клиника, диагностика, выбор тактики лечения. Исходы заболевания. Опухоли и опухолеподобные процессы, злокачественные опухоли костей лица у детей. Клиника, диагностика, лечение. Доброкачественные и злокачественные опухоли мягких тканей и органов полости рта и лица (сосудистые образования гемангиомы, лимфангиомы, фибромы, папилломы и др.). Опухоли костей лица. Одонтогенные образования - кисты, одонтогенные опухоли челюстей. Тератоидные образования челюстно-лицевой области и шеи - врожденные кисты, свищи и др. Клиника, диагностика, лечение. Особенности распознавания и тактика хирургического лечения новообразований у детей. Показания и противопоказания к применению лучевой терапии в зависимости от возраста ребенка и вида опухоли. Принципы онкологической настороженности

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Новообразования мягких тканей лица, органов рта, челюстных костей у детей. Доброкачественные и злокачественные опухоли мягких тканей и органов полости рта и лица (сосудистые образования - гемангиомы, лимфангиомы, фибромы, папилломы и др.). Этиология, патогенез, клинические проявления. Диагностика, лечение, профилактика. Особенности распознавания и тактика хирургического лечения новообразований у детей. Показания и противопоказания к применению лучевой терапии в зависимости от возраста ребенка и вида опухоли. Принципы онкологической настороженности. Новообразования лицевого скелета у детей. Классификация первичных опухолей и опухолеподобных образований костей лица. Особенности анамнеза у онкологических больных; основные клинические синдромы. Рентгенодиагностика, гистологическая диагностика. Принципы лечения. Одонтогенные доброкачественные опухоли (адамантинома и одонтома). Доброкачественные опухоли остеогенной группы (хондрома, остеобластокластома, остеонид-остеома и др.). Неостеогенные опухоли: доброкачественные опухоли и различные виды сарком челюстей. Злокачественные опухоли (хондросаркома, остеонидная саркома). Фиброзная дисплазия челюстей. Эозинофильная гранулема. Опухолеподобные образования. Радикулярные кисты челюстей. Зубосодержащие кисты, фолликулярные кисты. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Тестирование по группе тем. Оценка истории болезни.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите литературные источники и самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

Тема 9. Врожденные пороки развития лица и челюстей.

Лекция.

Классические лекции. Врожденные расщелины верхней губы, неба. Классификация, клиника, диагностика, методы хирургического лечения. Принципы диспансеризации и реабилитации детей с расщелиной губы и неба. Участие различных специалистов в лечении детей, цели и задачи лечения. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Эмбриональное развитие лица и челюстей. Возможные причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей. Врожденные пороки развития, их виды. Врожденные расщелины лица; понятие о причинах и механизме их образования. Медикогенетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития. Частота и виды врожденных расщелин. Поперечная расщелина лица, косая расщелина. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи. Дермоидные кисты. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Статистика, классификация. Анатомические и функциональные нарушения. Влияние врожденных расщелин губы и неба на общее развитие организма ребенка. Вторичные деформации челюстей при расщелинах неба. Сроки и задачи операций при врожденных расщелинах верхней губы и неба. Возрастные показания. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Организация. Учреждения, выполняющие роль лечебно - профилактических центров. Специалисты, осуществляющие диспансерное наблюдение, лечение, реабилитацию больных (детские стоматологи - ортодонт, хирург, терапевт, логопед, педиатр, отоларинголог, психоневролог, методист по лечебной физкультуре, медицинский генетик). Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач. Оценка истории болезни.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите литературные источники и самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Острая травма зубов у детей.	устный опрос	10	10б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ по-следовательно. 7-9б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно по-сле замечаний преподавателя, не все-гда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности. 3-6б.- излагает материал недостаточ-но полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последователь-ность в изложении материала. 0-2б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос ис-кажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
		ситуационных задач	10	7-10б.- ответ полный логически вы-держанный, понятен для усвоения учащимся, не требует дополнений. 4-6б.- ответ не полный, требует не-больших дополнений, учащийся не-уверенно отвечает на дополнитель-ные вопросы, но в основном мате-риале разбирается. 1-3б.- учащийся отвечает неуверен-но, постоянно использует вспомога-тельные материалы, на дополнитель-ные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо. 0б.- не готов к решению задачи.
2.	Обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.	устный опрос	10	10б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ по-следовательно. 7-9б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно по-сле замечаний преподавателя, не все-гда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности. 3-6б.- излагает материал недостаточ-но полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последователь-ность в изложении материала. 0-2б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос ис-кажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.

		решение ситуацио нных задач	10	7-10б.- ответ полный логически вы-держанный, понятен для усвоения учащимся, не требует дополнений. 4-6б.- ответ не полный, требует не-больших дополнений, учащийся не-уверенно отвечает на дополнитель-ные вопросы, но в основном мате-риале разбирается. 1-3б.- учащийся отвечает неуверен-но, постоянно использует вспомога-тельные материалы, на дополнитель-ные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо. 0б.- не готов к решению задачи
3.	Удаление зубов у детей.	устный опрос	10	10б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаружи-вает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ по-следовательно. 7-9б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно по-сле замечаний преподавателя, не все-гда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности. 3-6б.- излагает материал недостаточ-но полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последователь-ность в изложении материала. 0-2б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос ис-кажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
		контроль ный срез/ тестиров ание (контрол ьный срез)	10	Контрольный срез-тестирование: 10б.-100% правильных ответов 9б.-99-91% правильных ответов 8б.-90-84% правильных ответов 7б.-83-77% правильных ответов 6б.-76-71% правильных ответов 5б.-70-64% правильных ответов 4б.-63-57% правильных ответов 3б.-56-50% правильных ответов 2б.-49-40% правильных ответов 1б.-39-10% правильных ответов 0б.- менее 10% правильных ответов
4.	Клиника и лечение воспалительны х заболеваний челюстно-лице вой области у детей.	устный опрос	10	10б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаружи-вает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ по-следовательно. 7-9б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно по-сле замечаний преподавателя, не все-гда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности. 3-6б.- излагает материал недостаточ-но полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последователь-ность в изложении материала. 0-2б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос ис-кажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
		решение ситуацио нных задач	10	7-10б.- ответ полный логически вы-держанный, понятен для усвоения учащимся, не требует дополнений. 4-6б.- ответ не полный, требует не-больших дополнений, учащийся не-уверенно отвечает на дополнитель-ные вопросы, но в основном мате-риале разбирается. 1-3б.- учащийся отвечает неуверен-но, постоянно использует вспомога-тельные материалы, на дополнитель-ные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо. 0б.- не готов к решению задачи.

5.	Заболевания слюнных желез у детей.	устный опрос	10	10б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно. 7-9б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности. 3-6б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала. 0-2б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
		контрольный срез/тестирование (контрольный срез)	10	Контрольный срез-тестирование: 10б.-100% правильных ответов 9б.-99-91% правильных ответов 8б.-90-84% правильных ответов 7б.-83-77% правильных ответов 6б.-76-71% правильных ответов 5б.-70-64% правильных ответов 4б.-63-57% правильных ответов 3б.-56-50% правильных ответов 2б.-49-40% правильных ответов 1б.-39-10% правильных ответов 0б.- менее 10% правильных ответов
6.	Премиальные баллы		20	
7.	Итого за семестр		100	

9 семестр

- текущий контроль – 41 балл
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей.	устный опрос	10	10б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно. 7-9б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности. 3-6б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала. 0-2б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.

		решение ситуационных задач	10	<p>710б.- ответ полный логически вы-держанный, понятен для усвоения учащимся, не требует дополнений.</p> <p>4-6б.- ответ не полный, требует не-больших дополнений, учащийся не-уверенно отвечает на дополнитель-ные вопросы, но в основном мате-риале разбирается.</p> <p>1-3б.- учащийся отвечает неуверен-но, постоянно использует вспомога-тельные материалы, на дополнитель-ные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p>
2.	Травма мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта, зубов и челюстей в детском возрасте.	устный опрос	10	<p>10б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаружи-вает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ по-следовательно.</p> <p>7-9б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно по-сле замечаний преподавателя, не все-гда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>3-6б.- излагает материал недостаточ-но полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последователь-ность в изложении материала.</p> <p>0-2б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос ис-кажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно</p>
		контроль ный срез /тестиров ание(кон трольны й срез)	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10б.-100% правильных ответов</p> <p>9б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0б.- менее 10% правильных ответов</p>
3.	Новообразован ия мягких тканей лица, органов рта, челюстных костей у детей.	устный опрос	10	<p>10б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаружи-вает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ по-следовательно.</p> <p>7-9б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно по-сле замечаний преподавателя, не все-гда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>3-6б.- излагает материал недостаточ-но полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последователь-ность в изложении материала.</p> <p>0-2б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос ис-кажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		решение задач	1	<p>7-10б.- ответ полный логически вы-держанный, понятен для усвоения учащимся, не требует дополнений.</p> <p>4-6б.- ответ не полный, требует не-больших дополнений, учащийся не-уверенно отвечает на дополнитель-ные вопросы, но в основном мате-риале разбирается.</p> <p>1-3б.- учащийся отвечает неуверен-но, постоянно использует вспомога-тельные материалы, на дополнитель-ные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p>

4.	Врожденные пороки развития лица и челюстей.	контроль ный срез тестиро- вание (контрол ьный срез)	10	Контрольный срез-тестирование: 10б.-100% правильных ответов 9б.-99-91% правильных ответов 8б.-90-84% правильных ответов 7б.-83-77% правильных ответов 6б.-76-71% правильных ответов 5б.-70-64% правильных ответов 4б.-63-57% правильных ответов 3б.-56-50% правильных ответов 2б.-49-40% правильных ответов 1б.-39-10% правильных ответов 0б.- менее 10% правильных ответов
5.	Премиальные баллы		20	
6.	Ответ на экзамене		30	
7.	Итого за семестр		91	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

Типовые вопросы зачета

1. Возрастные анатомо-физиологические особенности детского организма и их влияние на течение воспалительного процесса.
2. Анатомо-физиологические особенности детского организма, челюстно-лицевой области и их роль в проявлениях в гнойно-воспалительных заболеваниях мягких тканей лица, лимфатических узлов, слюнных желез у детей.
3. Периодонтиты временных и постоянных зубов. Клинико-рентгенологическая диагностика. Тактика хирургического лечения в зависимости от возраста ребенка.
4. Обезболивание хирургических вмешательств у детей в условиях поликлиники. Показания к седативной подготовке ребенка.
5. Обезболивание хирургических вмешательств в условиях поликлиники. Классификация методов обезболивания. Особенности техники выполнения местного обезболивания.

Типовые задания для зачета (ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

Типовые задания тестирования

1. К проводниковому методу обезболивания на верхней челюсти относится анестезия
 - 1) торусальная
 - 2) мандибулярная
 - 3) туберальная

- 4) у ментального отверстия
- 5) по Берше-Дубову
2. Для одновременного выключения нижнелуночкового и язычного нервов применяется анестезия
 - 1) у ментального отверстия
- 2) мандибулярная**
- 3) у большого небного отверстия
- 4) туберальная
- 5) у резцового отверстия
3. Для одновременного выключения нижнелуночкового, щечного и язычного нервов применяется анестезия
 - 1) у большого небного отверстия
 - 2) мандибулярная
 - 3) туберальная
- 4) торусальная**
- 5) инфраорбитальная
4. К проводниковому методу обезболивания на нижней челюсти относится анестезия
 - 1) инфраорбитальная
- 2) торусальная**
- 3) туберальная
- 4) у большого небного отверстия
- 5) инфраорбитальная
5. При мандибулярной анестезии выключаются нервы
 - 1) щечный
 - 2) щечный и нижний луночковый
- 3) нижний луночковый и язычный**
- 4) язычный и щечный
- 5) щечный, язычный и нижний луночковый

Типовые вопросы экзамена (ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

Типовые вопросы экзамена

- 1 1. Операция удаления зубов. Показания к удалению молочных зубов. Особенности техники удаления молочного зуба. Осложнения во время и после операции. Предупреждение осложнений.
- 2 2. Операция удаления зубов. Показания к удалению постоянных зубов. Осложнения во время и после операции. Предупреждение осложнений. Показания и цели протезирования зубного ряда у детей различного возраста после удаления зуба.
- 3 3. Периостит челюстных костей. Этиология, классификация, клиника острого периостита, лечение, исход заболевания.
- 4 4. Периостит челюстных костей. Клиника хронического периостита. Диагностика. Дифференциальная диагностика от других заболеваний. Методика хирургического заболевания. Прогнозирование течения и исхода заболевания. Показания к госпитализации ребенка.
- 5 5. Острый одонтогенный остеомиелит. Этиология. Особенности клинического течения. Лечение.

6 6. В поликлинику обратились родители с ребенком 5 лет. Жалобы на наличие раневой поверхности по линии сформированного рубца в подчелюстной области справа. Повышение температуры до 37°. Анамнез: в течение месяца ребенок находился на стационарном лечении по поводу острого одонтогенного остеомиелита нижней челюсти от зубов 8.4, 8.5, флегмоны дна полости рта. После проведенного лечения процесс перешел в хронический. Объективно: легкая асимметрия лица за счет послеоперационного отека подчелюстной области справа. В дистальном отделе после операционного рубца имеется свищевой ход с гнойным отделяемым. При зондировании свища определяется узурация костной ткани. На рентгенограмме в прямой и боковой проекциях отмечается деструкция костной ткани с нечеткими контурами, диффузного характера вдоль тела и угла нижней челюсти справа. Сформулируйте диагноз. Проведите дополнительные методы обследования и составьте план лечения (хронический остеомиелит, деструктивная форма).

Типовые задания для экзамена (ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-8	Хорошо знает особенности дозирования ЛС для детей, знает характер заболеваний и индивидуальные особенности. Корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза. ¶ Ответ четкий, логически последовательный, без затруднений.
	ОПК-9	Хорошо знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме детей.
	ОПК-11	Может выбрать и применить на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями.
	ПК-5	Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶ На вопросы отвечает четко, ясно.
	ПК-6	Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶ На вопросы отвечает четко, ясно.
	ПК-8	Относительно свободно определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами. ¶ Владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.

	ПК-9	Достаточно хорошо знает и понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Достаточно уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара. ¶ Ответ логически последовательный, без затруднений.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-8	Слабо знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. С погрешностями рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; слабо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза. ¶ Ответ сбивчивый, логически непоследовательный, с затруднениями.
	ОПК-9	Не знает или знает в недостаточном объеме морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме детей
	ОПК-11	Не может выбрать и применить на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями.
	ПК-5	Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; не корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; не может оценить результаты лабораторного и инструментального обследования. Слабо владеет навыками физического обследования, сбора анамнеза. ¶ На вопросы отвечает с затруднением.
	ПК-6	Не ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); плохо формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений. ¶ Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают существенные затруднения.
	ПК-8	Не определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами. ¶ Плохо владеет основным и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.
	ПК-9	Не достаточно хорошо знает и понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Не уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом, не может осуществить выбор медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара. ¶ Ответ логически не последовательный, вызывает затруднения

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«ОТЛИЧНО» (85 - 100 баллов)	ОПК-8	В полном объеме знает особенности дозирования ЛС для детей, знает характер заболеваний и индивидуальные особенности. Корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза. ¶ Ответ четкий, логически последовательный, без затруднений.
	ОПК-9	Хорошо знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме детей
	ОПК-11	Может выбрать и применить на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями.
	ПК-5	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶ На вопросы отвечает четко, ясно
	ПК-6	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶ При ответе на вопросы не допускает ошибок
	ПК-8	Свободно определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами. ¶ Владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента
	ПК-9	Хорошо знает и понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Достоточно уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара. ¶ Ответ логически последовательный, без затруднений.
	ОПК-8	Хорошо знает особенности дозирования ЛС для детей, знает характер заболеваний и индивидуальные особенности. Корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза. ¶ Ответ четкий, логически последовательный, с небольшими затруднениями.
	ОПК-9	Хорошо знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме детей
	ОПК-11	Может выбрать и применить на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-5	Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶На вопросы отвечает четко, ясно.
	ПК-6	Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶При ответе на вопросы допускает незначительные
	ПК-8	Относительно свободно определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента
	ПК-9	Достаточно хорошо знает и понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Достаточно уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически последовательный, без затруднений.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-8	Знает особенности дозирования ЛС для детей, с трудом определяет характер заболеваний и индивидуальные особенности. Не корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; плохо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Ответ не четкий, логически не последовательный, вызывает затруднения
	ОПК-9	Не знает или знает в недостаточном объеме морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме детей.
	ОПК-11	Выбор и применение на практике медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями вызывают затруднения.
	ПК-5	Демонстрирует не достаточный уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; не корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценка результатов лабораторного и инструментального обследования вызывает затруднения. Плохо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶Ответ на вопросы вызывает значительные затруднения.

(50 – 59 баллов)

	ПК-6	Не ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); плохо формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают существенные затруднения.
	ПК-8	С большими затруднениями определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Плохо владеет основным и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.
	ПК-9	Плохо знает и понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Не владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом, не может осуществить выбор медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически не последовательный, вызывает сильные затруднения.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-8	Не знает особенности дозирования ЛС для детей, не определяет характер заболеваний и индивидуальные особенности. Не рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; плохо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Ответ не четкий, логически не последовательный, вызывает сильные затруднения.
	ОПК-9	Не знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме детей.
	ОПК-11	Не может выбрать и применить на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями.
	ПК-5	Уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний не достаточный; не корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценка результатов лабораторного и инструментального обследования вызывает затруднения. Плохо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶Ответ на вопросы вызывает значительные затруднения
	ПК-6	Не ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); не может сформулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают существенные затруднения
	ПК-8	Не определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Не владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.

	ПК-9	Не знает и не понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Не уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом, не может осуществить выбор медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара. Ответ логически не последовательный, вызывает значительные затруднения или отсутствует
--	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Топольницкий О.З., Гургенадзе А.П. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433539.html>

2. Топольницкий О.З., Гургенадзе А.П. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433522.html>
3. Топольницкий О.З. Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435533.html>

6.2 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.