

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра стоматологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ОД.6 Симуляционное обучение в стоматологии

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат медицинских наук, Сальников Александр Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 96).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стоматологии «28» декабря 2020 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	9
3. Объем и содержание дисциплины.....	9
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатация биологической смерти человека

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
  - диагностика неотложных состояний
  - диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов
  - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- профилактическая
  - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
  - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья
  - участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
- А/04.7 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление	Знает и понимает:  факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний
		Умеет (способен продемонстрировать):  регистрировать и оценивать состояние твёрдых тканей зубов, пародонта, гигиены полости рта; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.

	причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Владеет:  диагностикой и дифференциальной диагностикой основных стоматологических заболеваний.
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знает и понимает:  схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.
		Умеет (способен продемонстрировать):  проводить обследование стоматологического больного.
		Владеет:  общими принципами обследования пациентов на стоматологическом приеме.
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатация биологической смерти человека	Знает и понимает:  систему оказания медицинской стоматологической помощи, правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
		Умеет (способен продемонстрировать):  проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности
		Владеет:  практическими навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности, оформления необходимой документации.

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		3	4	5	6	7	8	10
1	Гигиена			+				
2	Гигиена полости рта							+
3	Медицинская реабилитация			+				
4	Особенности нормальной физиологии органов и тканей челюстно-лицевой области		+					

[illegible]

11	Детская стоматология									+	
12	Детская челюстно-лицевая хирургия								+	+	
13	Зубопротезирование (простое протезирование)					+	+				
14	Иммунология, клиническая иммунология				+						
15	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта									+	+
16	Инфекционные болезни, фтизиатрия							+			
17	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов				+	+					
18	Клиническая стоматология										+
19	Лучевая диагностика					+					
20	Медицинская генетика								+		
21	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта			+							
22	Неврология							+			
23	Общая хирургия, хирургические болезни						+	+			
24	Онкостоматология и лучевая терапия										+
25	Ортодонтия и детское протезирование								+	+	
26	Оториноларингология							+			
27	Офтальмология							+			
28	Пародонтология								+		
29	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи					+					
30	Патофизиология - патофизиология головы и шеи			+	+						
31	Педиатрия						+				
32	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		

33	Пропедевтика			+	+						
34	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	
35	Профилактика и коммунальная стоматология			+	+						
36	Психиатрия и наркология								+		
37	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области										+
38	Современные методы эндодонтического лечения										+
39	Современные технологии в терапевтической стоматологии						+				
40	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии						+				
41	Судебная медицина								+		
42	Хирургия полости рта					+	+				
43	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			
44	Челюстно-лицевое протезирование										+
45	Эндодонтия						+	+			

ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатация биологической смерти человека

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	3	4	5	6	7	8	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"					+			



2	Заболевания головы и шеи								+
3	Общественное здоровье и здравоохранение				+				
4	Патофизиология - патофизиология головы и шеи		+	+					
5	Правовые основы деятельности врача	+							
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+	+	+	
7	Санология					+			
8	Судебная медицина							+	
9	Этика, право и менеджмент в стоматологии							+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Симуляционное обучение в стоматологии» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Симуляционное обучение в стоматологии» изучается в 10 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	48
Самостоятельная работа (СР)	44
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
10 семестр					

1	Расширенная сердечно-легочная реанимация	-	8	7	Демонстрация практических навыков ; Представление презентации
2	Обследование стоматологического пациента	-	8	7	Демонстрация практических навыков
3	Препарирования кариозных полостей по Блеку	4	8	7	Демонстрация практических навыков; Контрольный срез-тестирование
4	Современная эндодонтия	4	8	7	Демонстрация практических навыков
5	Хирургическая стоматология	4	8	8	Демонстрация практических навыков
6	Современная ортодонтия	4	8	8	Демонстрация практических навыков; Контрольный срез-тестирование

### Тема 1. Расширенная сердечно-легочная реанимация

#### Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

#### Практическое занятие.

##### Практические занятия.

Правила техники безопасности.

Признаки клинической смерти

Признаки биологической смерти

Проведение сердечно-легочной реанимации.

Правила искусственной вентиляции легких.

Проведение СЛР детям младшего и среднего возраста.

#### Задания для самостоятельной работы.

##### Задания для самостоятельной работы.

1. Отработать на манекене для проведения расширенной сердечно-легочной реанимации практические навыки по оказанию экстренной медицинской помощи в объеме первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

1 2. подготовка презентации на тему: Признаки клинической и биологической смерти

### Тема 2. Обследование стоматологического пациента

#### Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

#### Практическое занятие.

##### Практические занятия.

Основные методы обследования стоматологического пациента: расспрос, осмотр внешний, осмотр полости рта.

Дополнительные методы обследования стоматологического пациента: (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование).

Индексная оценка состояния зубов.

Медицинская карта стоматологического больного, правила заполнения. Разделы медицинской карты.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Отработать на манекене основные методы обследования стоматологического пациента.

Заполнить медицинскую карту стоматологического больного.

### **Тема 3. Препарирования кариозных полостей по Блеку**

#### **Лекция.**

Вводная лекция.

Оперативная техника препарирования кариозных полостей. Способы препарирования твердых тканей зуба: механический, химико-механический, кинетический, воздушно-абразивный. Принципы препарирования кариозных полостей. Современные подходы к препарированию кариозных полостей, биологическая и техническая целесообразность. Основные положения при препарировании кариозных полостей по Блеку. Принципы и этапы. Зоны безопасности при препарировании. Элементы сформированной кариозной полости.

#### **Практическое занятие.**

#### **Практические занятия.**

Препарирование кариозных полостей I класса

Препарирование кариозных полостей II класса.

Препарирования твердых тканей зубов кариозных полостей III класса.

Препарирования кариозных полостей IV класса

Препарирование кариозной полости V класса.

Препарирования кариозных полостей VI класса.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Отработать на манекенах препарирование кариозных полостей.

### **Тема 4. Современная эндодонтия**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Топография полостей зубов верхней и нижней челюсти. Эндодонтический инструментарий. Вскрытие и раскрытие полостей зубов верхней и нижней челюсти. Инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов зубов верхней и нижней челюсти. Техники инструментальной обработки. Методики пломбирования корневых каналов.

#### **Практическое занятие.**

#### **Практические занятия.**

Вскрытие и раскрытие полостей зубов верхней и нижней челюсти с учетом их групповой принадлежности и топографии.

Демонстрация различных техник инструментальной и медикаментозной обработки корневых каналов.

Демонстрация методов пломбирования корневых каналов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Отработать на фантомах зубов верхней и нижней челюстей технику вскрытия и раскрытия зубов, обработки корневых каналов зубов, методики пломбирования корневых каналов.

## Тема 5. Хирургическая стоматология

### Лекция.

Лекция-визуализация.

Обследование хирургического стоматологического больного. Операция удаления зуба: основной и дополнительный инструментарий, методики удаления. Особенности подготовки пациента, удаления зубов и течения послеоперационного периода у лиц с сопутствующими заболеваниями (изменения сердечно-сосудистой системы, заболеваниями крови и др.). Особенности подготовки и проведения операций удаления зуба у беременных.

### Практическое занятие.

#### Практические занятия.

Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти.

Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти.

Техника применения элеваторов различного типа.

#### Задания для самостоятельной работы.

#### Задания для самостоятельной работы.

Отработать с использованием учебных фантомов (симуляторов) практические навыки и умения проведения основных техник операций удаления зуба.

## Тема 6. Современная ортодонтия

### Лекция.

Лекция-визуализация.

Методы обследования пациентов с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области. Принципы построения классификаций зубочелюстных аномалий и деформаций. Современные методы лечения зубочелюстных аномалий и деформаций. Ортодонтические аппараты.

### Практическое занятие.

#### Практические занятия.

Оценка окклюзии зубов, изучение движений нижней челюсти в артикуляторах.

Диагностические оттиски и модели зубов, получение, регистрация моделей зубов в центральной, передней и боковых окклюзиях.

Одонтотрепарирование под виниры, вкладки, штифтовые зубы, получение оттисков.

Одонтотрепарирование под искусственные цельнокерамические коронки, получение оттисков.

Одонтотрепарирование под искусственные металлокерамические коронки, получение оттисков.

Одонтотрепарирование под мостовидные протезы, получение оттисков.

Получение окклюзиограмм, избирательное сошлифовывание зубов. Подготовка зубов для назубных и интегрированных в твердые ткани зуба шин.

#### Задания для самостоятельной работы.

#### Задания для самостоятельной работы.

Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на моделях и учебных фантомах.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

10 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Расширенная сердечно-легочная реанимация	Демонстрация практических навыков	10	<p>10 б. - студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по теме, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы. Точное использование специальной терминологии, выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные технические задачи, правильно оформленная история болезни, в полном объеме выполненное индивидуальное задание.</p> <p>9 б. - студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по теме, умение ориентироваться в основных теориях, выполнил практическое задание, но допущена неаккуратность при оформлении истории болезни.</p> <p>8 б. - студент показал полные знания по всем поставленным вопросам, умеет ориентироваться в основных теориях. При демонстрации практических навыков допускает единичные несущественные ошибки. Не проявляет активности в выполнении индивидуальных заданий.</p> <p>7 б.- студент показал полные знания по всем поставленным вопросам. Продемонстрировал усвоение только основной литературы, умение ориентироваться в базовых теориях. Допускает единичные ошибки при выполнении практических заданий. Не проявляет активности в выполнении индивидуальных заданий.</p> <p>6 б.- студент показал полные знания по всем поставленным вопросам. Не проявляет активности в выполнении индивидуальных заданий. Имеет замечания при демонстрации практических навыков.</p> <p>5б.- студент показал достаточно полные знания по всем поставленным вопросам. Допустил ряд существенных ошибок при оформлении истории болезни. Неоднократные замечания при демонстрации практических навыков.</p> <p>4 б.- студент показал достаточный объем знаний, умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи. Допускает существенные ошибки при демонстрации практических навыков и оформлении мед. карты.</p> <p>3 б.- студент показал недостаточный объем знаний, не выполняет в полном объеме практическое задание, допускает много ошибок в оформлении мед. документации.</p> <p>2 б. - студент показал только фрагментарные знания, не выполнил практическое задание.</p> <p>1б. - отсутствие знаний и практических навыков.</p>
		Представление презентации	20	<p>15-20 б.- тема раскрыта полностью, проведен анализ темы с привлечением дополнительной литературы, представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, ответы на вопросы полные с приведением примеров или пояснений.</p> <p>10-14 б. – тема раскрыта, проведен анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована и последовательна, ответы на вопросы полные или частично полные.</p> <p>5-9 б.- тема раскрыта не полностью, представляемая информация не систематизирована или не последовательна, ответы только на элементарные вопросы.</p> <p>0 б. – тема не раскрыта, представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины, нет ответов на вопросы.</p>

2.	Обследование стоматологического пациента	Демонстрация практических навыков	10	<p>10 б. - студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по теме, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы. Точное использование специальной терминологии, выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные технические задачи, правильно оформленная история болезни, в полном объеме выполненное индивидуальное задание.</p> <p>9 б. - студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по теме, умение ориентироваться в основных теориях, выполнил практическое задание, но допущена неаккуратность при оформлении истории болезни.</p> <p>8 б. - студент показал полные знания по всем поставленным вопросам, умеет ориентироваться в основных теориях. При демонстрации практических навыков допускает единичные несущественные ошибки. Не проявляет активности в выполнении индивидуальных заданий.</p> <p>7 б.- студент показал полные знания по всем поставленным вопросам. Продемонстрировал усвоение только основной литературы, умение ориентироваться в базовых теориях. Допускает единичные ошибки при выполнении практических заданий. Не проявляет активности в выполнении индивидуальных заданий.</p> <p>6 б.- студент показал полные знания по всем поставленным вопросам. Не проявляет активности в выполнении индивидуальных заданий. Имеет замечания при демонстрации практических навыков.</p> <p>5б.- студент показал достаточно полные знания по всем поставленным вопросам. Допустил ряд существенных ошибок при оформлении истории болезни. Неоднократные замечания при демонстрации практических навыков.</p> <p>4 б.- студент показал достаточный объем знаний, умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи. Допускает существенные ошибки при демонстрации практических навыков и оформлении мед. карты.</p> <p>3 б.- студент показал недостаточный объем знаний, не выполняет в полном объеме практическое задание, допускает много ошибок в оформлении мед. документации.</p> <p>2 б. - студент показал только фрагментарные знания, не выполнил практическое задание.</p> <p>1б. - отсутствие знаний и практических навыков.</p>
----	--	-----------------------------------	----	---

3.	Препарировани я кариозных полостей по Блеку	Демонстрация практических навыков	10	<p>10 б. - студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по теме, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы. Точное использование специальной терминологии, выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные технические задачи, правильно оформленная история болезни, в полном объеме выполненное индивидуальное задание.</p> <p>9 б. - студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по теме, умение ориентироваться в основных теориях, выполнил практическое задание, но допущена неаккуратность при оформлении истории болезни.</p> <p>8 б. - студент показал полные знания по всем поставленным вопросам, умеет ориентироваться в основных теориях. При демонстрации практических навыков допускает единичные незначительные ошибки. Не проявляет активности в выполнении индивидуальных заданий.</p> <p>7 б.- студент показал полные знания по всем поставленным вопросам. Продемонстрировал усвоение только основной литературы, умение ориентироваться в базовых теориях. Допускает единичные ошибки при выполнении практических заданий. Не проявляет активности в выполнении индивидуальных заданий.</p> <p>6 б.- студент показал полные знания по всем поставленным вопросам. Не проявляет активности в выполнении индивидуальных заданий. Имеет замечания при демонстрации практических навыков.</p> <p>5б.- студент показал достаточно полные знания по всем поставленным вопросам. Допустил ряд существенных ошибок при оформлении истории болезни. Неоднократные замечания при демонстрации практических навыков.</p> <p>4 б.- студент показал достаточный объем знаний, умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи. Допускает существенные ошибки при демонстрации практических навыков и оформлении мед. карты.</p> <p>3 б.- студент показал недостаточный объем знаний, не выполняет в полном объеме практическое задание, допускает много ошибок в оформлении мед. документации.</p> <p>2 б. - студент показал только фрагментарные знания, не выполнил практическое задание.</p> <p>1б. - отсутствие знаний и практических навыков.</p>
		<b>Контрольный срез-тестирование (контрольный срез)</b>	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10б.-100% правильных ответов</p> <p>9б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1б-39-10% правильных ответов</p> <p>0б.- менее 10% правильных ответов</p>

4.	Современная эндодонтия	Демонстрация практических навыков	10	<p>10 б. - студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по теме, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы. Точное использование специальной терминологии, выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные технические задачи, правильно оформленная история болезни, в полном объеме выполненное индивидуальное задание.</p> <p>9 б. - студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по теме, умение ориентироваться в основных теориях, выполнил практическое задание, но допущена неаккуратность при оформлении истории болезни.</p> <p>8 б. - студент показал полные знания по всем поставленным вопросам, умеет ориентироваться в основных теориях. При демонстрации практических навыков допускает единичные несущественные ошибки. Не проявляет активности в выполнении индивидуальных заданий.</p> <p>7 б.- студент показал полные знания по всем поставленным вопросам. Продемонстрировал усвоение только основной литературы, умение ориентироваться в базовых теориях. Допускает единичные ошибки при выполнении практических заданий. Не проявляет активности в выполнении индивидуальных заданий.</p> <p>6 б.- студент показал полные знания по всем поставленным вопросам. Не проявляет активности в выполнении индивидуальных заданий. Имеет замечания при демонстрации практических навыков.</p> <p>5б.- студент показал достаточно полные знания по всем поставленным вопросам. Допустил ряд существенных ошибок при оформлении истории болезни. Неоднократные замечания при демонстрации практических навыков.</p> <p>4 б.- студент показал достаточный объем знаний, умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи. Допускает существенные ошибки при демонстрации практических навыков и оформлении мед. карты.</p> <p>3 б.- студент показал недостаточный объем знаний, не выполняет в полном объеме практическое задание, допускает много ошибок в оформлении мед. документации.</p> <p>2 б. - студент показал только фрагментарные знания, не выполнил практическое задание.</p> <p>1б. - отсутствие знаний и практических навыков.</p>
----	---------------------------	---	----	---



5.	Хирургическая стоматология	Демонстрация практических навыков	10	<p>10 б. - студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по теме, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы. Точное использование специальной терминологии, выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные технические задачи, правильно оформленная история болезни, в полном объеме выполненное индивидуальное задание.</p> <p>9 б. - студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по теме, умение ориентироваться в основных теориях, выполнил практическое задание, но допущена неаккуратность при оформлении истории болезни.</p> <p>8 б. - студент показал полные знания по всем поставленным вопросам, умеет ориентироваться в основных теориях. При демонстрации практических навыков допускает единичные несущественные ошибки. Не проявляет активности в выполнении индивидуальных заданий.</p> <p>7 б.- студент показал полные знания по всем поставленным вопросам. Продемонстрировал усвоение только основной литературы, умение ориентироваться в базовых теориях. Допускает единичные ошибки при выполнении практических заданий. Не проявляет активности в выполнении индивидуальных заданий.</p> <p>6 б.- студент показал полные знания по всем поставленным вопросам. Не проявляет активности в выполнении индивидуальных заданий. Имеет замечания при демонстрации практических навыков.</p> <p>5б.- студент показал достаточно полные знания по всем поставленным вопросам. Допустил ряд существенных ошибок при оформлении истории болезни. Неоднократные замечания при демонстрации практических навыков.</p> <p>4 б.- студент показал достаточный объем знаний, умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи. Допускает существенные ошибки при демонстрации практических навыков и оформлении мед. карты.</p> <p>3 б.- студент показал недостаточный объем знаний, не выполняет в полном объеме практическое задание, допускает много ошибок в оформлении мед. документации.</p> <p>2 б. - студент показал только фрагментарные знания, не выполнил практическое задание.</p> <p>1б. - отсутствие знаний и практических навыков.</p>
----	----------------------------	-----------------------------------	----	---

6.	Современная ортодонтия	Демонстрация практических навыков	10	<p>10 б. - студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по теме, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы. Точное использование специальной терминологии, выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные технические задачи, правильно оформленная история болезни, в полном объеме выполненное индивидуальное задание.</p> <p>9 б. - студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по теме, умение ориентироваться в основных теориях, выполнил практическое задание, но допущена неаккуратность при оформлении истории болезни.</p> <p>8 б. - студент показал полные знания по всем поставленным вопросам, умеет ориентироваться в основных теориях. При демонстрации практических навыков допускает единичные несущественные ошибки. Не проявляет активности в выполнении индивидуальных заданий.</p> <p>7 б.- студент показал полные знания по всем поставленным вопросам. Продемонстрировал усвоение только основной литературы, умение ориентироваться в базовых теориях. Допускает единичные ошибки при выполнении практических заданий. Не проявляет активности в выполнении индивидуальных заданий.</p> <p>6 б.- студент показал полные знания по всем поставленным вопросам. Не проявляет активности в выполнении индивидуальных заданий. Имеет замечания при демонстрации практических навыков.</p> <p>5б.- студент показал достаточно полные знания по всем поставленным вопросам. Допустил ряд существенных ошибок при оформлении истории болезни. Неоднократные замечания при демонстрации практических навыков.</p> <p>4 б.- студент показал достаточный объем знаний, умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи. Допускает существенные ошибки при демонстрации практических навыков и оформлении мед. карты.</p> <p>3 б.- студент показал недостаточный объем знаний, не выполняет в полном объеме практическое задание, допускает много ошибок в оформлении мед. документации.</p> <p>2 б. - студент показал только фрагментарные знания, не выполнил практическое задание.</p> <p>1б. - отсутствие знаний и практических навыков.</p>
		Контрольный срез-тестирование (контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10б.-100% правильных ответов</p> <p>9б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1б-39-10% правильных ответов</p> <p>0б.- менее 10% правильных ответов</p>
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
----------------------	----------------------

50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-5, ПК-7)

##### Типовые вопросы зачета

1. Техника препарирования кариозных полостей I класса.
2. Техника препарирования кариозных полостей II класса.
3. Техника препарирования твердых тканей зубов кариозных полостей III класса.
4. Техника препарирования кариозных полостей IV класса
5. Техника препарирования кариозной полости V класса.

#### Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-5, ПК-7)

##### Типовые задания тестирования

1. На первом этапе оказания помощи при анафилактическом шоке применяют:

- 1) нашатырный спирт
- 2) нитроглицерин
- 3) адреналин
- 4) сибазон
- 5) эуфиллин**

2. При гипертоническом кризе используют:

- 1) нашатырный спирт
- 2) преднизалон
- 3) коринфар
- 4) нитроглицерин**
- 5) кофеин

3. При гипогликемической коме назначают:

- 1) диазепам
- 2) раствор глюкозы**
- 3) инсулин
- 4) димедрол
- 5) нитроглицерин

4. При отеке легких необходимо:

- 1) уложить больного и ввести сердечные гликозиды
- 2) перевести больного в положение сидя и дать нитроглицерин**
- 3) перевести больного в положение сидя и дать беротек или сальбутамол
- 4) уложить больного и придать ногам возвышенное положение
- 5) дать нашатырный спирт

5. При коллапсе эффективны:

- 1) коринфар
- 2) нашатырный спирт
- 3) нитроглицерин
- 4) мезатон**
- 5) димедрол

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Умеет (способен продемонстрировать) регистрировать и оценивать состояние твёрдых тканей зубов, пародонта, гигиены полости рта; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний. Владеет диагностикой и дифференциальной диагностикой основных стоматологических заболеваний.
	ПК-5	Знает и понимает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. Умеет (способен продемонстрировать) проводить обследование стоматологического больного. Владеет общими принципами обследования пациентов на стоматологическом приеме.
	ПК-7	Знает систему оказания медицинской стоматологической помощи, правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Умеет (способен продемонстрировать) проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности. Владеет практическими навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности, оформления необходимой документации.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не умеет регистрировать и оценивать состояние твёрдых тканей зубов, пародонта, гигиены полости рта; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний. Не владеет диагностикой и дифференциальной диагностикой основных стоматологических заболеваний.
	ПК-5	Не знает и не понимает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. Не умеет проводить обследование стоматологического больного. Не владеет общими принципами обследования пациентов на стоматологическом приеме.
	ПК-7	Не знает систему оказания медицинской стоматологической помощи, правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Не умеет проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности. Не владеет практическими навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности, оформления необходимой документации.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Абакаров С.И. Основы технологии зубного протезирования. Т. 1 : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436097.html>
2. Афанасьев В.В. Хирургическая стоматология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431375.html>
3. Вёрткин А.Л., Алексанян Л.А., Балабанова М.В. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435793.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Афанасьева В.В., Янушевича О.О. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427088.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.