

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра стоматологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.4 Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 96).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стоматологии «28» декабря 2020 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	18
3. Объем и содержание дисциплины.....	18
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	22
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	31
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
 - диагностика неотложных состояний
 - диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов
 - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- лечебная
 - участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
 - оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>закономерности всемирно-исторического процесса, становление и развитие врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

		<p>назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение в соответствии с медицинскими показаниями; оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения; составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению</p> <p>Владеет:</p> <p>техникой оценки особенностей физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач</p>
	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; виды и показания к применению иммуотропной терапии.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>Владеет:</p> <p>английским языком на соответствующем поставленным цели и задачам уровне.</p>
	ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы аутопсии, биопсии, метод клинко-анатомического анализа</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками реализации принципов биоэтики в клинической практике</p>
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	<p>Знает и понимает:</p> <p>санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы лечебных учреждений, виды санитарной обработки пациентов, основные методы воздействия и взаимодействия с пациентами, алгоритм осмотра пациента и интерпретации результатов осмотра, основные принципы и методы оказания первичной доврачебной медико- санитарной помощи</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).</p>

		<p>Владеет:</p> <p>общими принципами сбора анамнеза и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.</p>
<p>- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>основы организации медицинской стоматологической помощи населению, принципы организации медицинской помощи отдельным группам населения, организацию и проведение профилактических мероприятий; принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях стоматологического профиля.</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>определять методы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>
		<p>Владеет:</p> <p>методами осмотра ЛОР-органов, основными врачебными диагностическими мероприятиями; выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; анализом закономерностей функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p>
<p>- А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>тактику ведения пациентов с предраковыми заболеваниями и онкопатологией в амбулаторных и стационарных условиях</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выбрать тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, проводить стоматологические процедуры</p>
		<p>Владеет:</p> <p>знаниями топографии органов, систем и аппаратов органов, деталями их строения и основными функциями (формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития)</p>
<p>- А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	<p>ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>основы документооборота в медицине, деятельности и организации системы здравоохранения</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения стоматологических заболеваний</p>
		<p>Владеет:</p>

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

[illegible]

[illegible]

23	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи					+					
24	Патофизиология - патофизиология головы и шеи			+	+						
25	Первая медицинская помощь	+									
26	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		
27	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	
28	Санология						+				
29	Современные методы эндодонтического лечения										+
30	Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента		+								
31	Топографическая анатомия головы и шеи				+						
32	Хирургия полости рта					+	+				
33	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			
34	Челюстно-лицевое протезирование										+
35	Эндодонтия						+	+			

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		4	5	6	7	8	9	10	
1	Детская стоматология						+		
2	Детская челюстно-лицевая хирургия					+	+		

3	Зубопротезирование (простое протезирование)		+	+				
4	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта						+	+
5	Клиническая практика					+	+	
6	Ортодонтия и детское протезирование					+	+	
7	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)				+	+	+	
8	Современные методы эндодонтического лечения							+
9	Современные технологии в терапевтической стоматологии			+				
10	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии			+				
11	Топографическая анатомия головы и шеи	+						
12	Челюстно-лицевое протезирование							+

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"						+				
2	Акушерство					+					
3	Биологическая химия - биохимия полости рта		+	+							

4	Биоорганическая химия	+	+	+	+						
5	Биохимия ротовой жидкости				+						
6	Внутренние болезни, клиническая фармакология					+	+				
7	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта										+
8	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	+	+								
9	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава									+	
10	Дерматовенерология								+		
11	Детская стоматология									+	
12	Детская челюстно-лицевая хирургия								+	+	
13	Зубопротезирование (простое протезирование)					+	+				
14	Иммунология, клиническая иммунология				+						
15	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта									+	+
16	Инфекционные болезни, фтизиатрия							+			
17	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов				+	+					
18	Клиническая стоматология										+
19	Лучевая диагностика					+					
20	Медицинская генетика								+		
21	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта			+							
22	Неврология							+			
23	Общая хирургия, хирургические болезни						+	+			

24	Онкостоматология и лучевая терапия										+
25	Ортодонтия и детское протезирование								+	+	
26	Оториноларингология							+			
27	Офтальмология							+			
28	Пародонтология								+		
29	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи					+					
30	Патофизиология - патофизиология головы и шеи			+	+						
31	Педиатрия						+				
32	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		
33	Пропедевтика			+	+						
34	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	
35	Профилактика и коммунальная стоматология			+	+						
36	Психиатрия и наркология								+		
37	Симуляционное обучение в стоматологии										+
38	Современные методы эндодонтического лечения										+
39	Современные технологии в терапевтической стоматологии						+				
40	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии						+				
41	Судебная медицина								+		
42	Хирургия полости рта					+	+				
43	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			

44	Челюстно-лицевое протезирование									+
45	Эндодонтия						+	+		

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"					+					
2	Акушерство				+						
3	Внутренние болезни, клиническая фармакология				+	+					
4	Геронтостоматологи я и заболевания слизистой оболочки полости рта									+	
5	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава								+		
6	Дерматовенерология							+			
7	Детская стоматология								+		
8	Детская челюстно-лицевая хирургия							+	+		
9	Заболевания головы и шеи								+		
10	Зубопротезирование (простое протезирование)				+	+					
11	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта								+	+	
12	Инфекционные болезни, фтизиатрия						+				
13	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов			+	+						
14	Лучевая диагностика				+						

15	Медицина катастроф							+	
16	Медицинская генетика						+		
17	Медицинская реабилитация			+					
18	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии		+						
19	Неврология					+			
20	Общая хирургия, хирургические болезни				+	+			
21	Онкостоматология и лучевая терапия								+
22	Ортодонтия и детское протезирование						+	+	
23	Оториноларингология					+			
24	Офтальмология					+			
25	Пародонтология						+		
26	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи			+					
27	Патофизиология - патофизиология головы и шеи		+	+					
28	Педиатрия				+				
29	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	+	+		
30	Пропедевтика		+	+					
31	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)					+	+	+	
32	Профилактика и коммунальная стоматология		+	+					
33	Психиатрия и наркология						+		
34	Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента	+							
35	Судебная медицина						+		
36	Хирургия полости рта			+	+				

37	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия					+	+			
38	Челюстно-лицевое протезирование									+
39	Эндодонтия					+	+			

ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Фитотерапия и фитофармакология"				+				
2	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта								+
3	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава							+	
4	Детская стоматология							+	
5	Детская челюстно-лицевая хирургия						+	+	
6	Зубопротезирование (простое протезирование)			+	+				
7	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта							+	+
8	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов		+	+					
9	Клиническая практика						+	+	
10	Клиническая стоматология								+
11	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	+							
12	Онкостоматология и лучевая терапия								+

13	Ортодонтия и детское протезирование						+	+	
14	Пародонтология						+		
15	Пропедевтика	+	+						
16	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)					+	+	+	
17	Современные технологии в терапевтической стоматологии				+				
18	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии				+				
19	Хирургия полости рта			+	+				
20	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия				+	+			
21	Челюстно-лицевое протезирование								+
22	Эндодонтия				+	+			

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Геронтостоматологи я и заболевания слизистой оболочки полости рта								+
2	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава							+	
3	Детская стоматология							+	
4	Детская челюстно-лицевая хирургия						+	+	
5	Доказательная медицина				+				
6	Зубопротезирование (простое протезирование)			+	+				

7	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта							+	+
8	Кариеология и заболевания твердых тканей зубов		+	+					
9	Клиническая практика						+	+	
10	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	+							
11	Онкостоматология и лучевая терапия								+
12	Пародонтология						+		
13	Профилактика	+	+						
14	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)					+	+	+	
15	Современные технологии в терапевтической стоматологии				+				
16	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии				+				
17	Хирургия полости рта			+	+				
18	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия				+	+			
19	Челюстно-лицевое протезирование								+
20	Эндодонтия				+	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области» изучается в 10 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	64

Лекции (Лекции)	16
Лабораторные (Лаб. раб.)	48
Самостоятельная работа (СР)	44
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
10 семестр					
1	Дополнительные методы обследования и подготовка больных к реконструктивным операциям в ЧЛО.	-	5	-	устный опрос
2	Пластика лоскутом на микрососудистом анастомозе.	-	5	10	устный опрос; Решение ситуационных задач
3	Устранение деформаций нижней челюсти	-	-	10	Контрольный срез-тестирование
4	Устранение деформаций верхней челюсти.	-	5	10	устный опрос; Решение ситуационных задач
5	Замещение дефектов мышечной ткани. Пластика наружного уха. Дефекты и деформации носа. Ринопластика	-	5	10	устный опрос; решение ситуационных задач
6	Анкилоз ВНЧС.	-	-	10	контрольный срез-тестирование

Тема 1. Дополнительные методы обследования и подготовка больных к реконструктивным операциям в ЧЛО.

Лекция.

Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Разработка плана лечения. Основные методы пластических операций

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Ознакомительная лабораторная работа: Техника безопасности. Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения. Врожденные дефекты: аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица. Дефекты и деформация в результате травм, огнестрельных ранений, ожогов, воспалительных заболеваний. Дефекты после удаления опухолей лица и органов полости рта.

Лабораторные работы: Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Разработка плана лечения. Основные методы пластических операций. Обработка статистических данных, нормативных материалов; анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Формирование практических навыков и умений с использованием учебных фантомов (симуляторов).

Задания для самостоятельной работы.

Проработайте учебный материал (по конспектам лекций учебной и научной литературе); работайте с нормативными документами и законодательной базой; ищите и делаете обзор научных публикаций и электронных источников информации; готовитесь к моделированию и/или предварительному анализу конкретных проблемных ситуаций.

Тема 2. Пластика лоскутом на микрососудистом анастомозе.

Лекция.

Применение сложных тканевых комплексов на микроанастомозе. Применение полимерных материалов (биокомпозиты) в восстановительной хирургии лица. Пластика с применением свободной пересадки тканей. Современные представления о биологических процессах, происходящих при свободной пересадке тканей и органов.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Пластика местными тканями, взятыми по соседству с дефектом, "лоскутами на ножке", взятыми из близлежащих тканей.

Преимущества, недостатки, показания, противопоказания. Применение типичных способов пластики местными тканями для устранения дефектов губ и приротовой области. Замещение дефектов губ лоскутами со щек, с области носогубных борозд, с другой губы, укорочения уздечки губы и языка. Применение симметричных, несимметричных и сочетанных фигур. Свободная пересадка кожи. Биологическое обоснование. Применение на лице и в полости рта различных видов кожных лоскутов (тонкий, расщепленный, во всю толщину). Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Разработка и внедрение в практику стебельчатого лоскута В.П.Филатова. Биологическое обоснование его применения. Применение сложных тканевых комплексов на микроанастомозе. Применение полимерных материалов (биокомпозиты) в восстановительной хирургии лица. Пластика с применением свободной пересадки тканей. Пересадка хряща в качестве опорного материала и для исправления контуров разных участков лица. Применение аутохряща, трупного консервированного хряща. Возможности применения ауто-, алло-, ксенотрансплантации различных тканей в челюстно-лицевой хирургии. Эксплантация. Обработка статистических данных, нормативных материалов; анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Формирование практических навыков и умений с использованием учебных фантомов (симуляторов). Защита рефератов. Написание истории болезни.

Задания для самостоятельной работы.

Проработайте учебный материал (по конспектам лекций учебной и научной литературе); работайте с нормативными документами и законодательной базой; ищите и делаете обзор научных публикаций и электронных источников информации; готовитесь к моделированию и/или предварительному анализу конкретных проблемных ситуаций.

Тема 3. Устранение деформаций нижней челюсти

Лекция.

Виды и причины деформаций нижней челюсти. Показания к костной пластике. Биологическое обоснование костной пластики. Виды трансплантатов. Возможности применения консервированной кости и методы консервации. Пересадка ортопедической аллокости для устранения дефектов нижней челюсти. Подготовка к операции. Методы фиксации трансплантатов и фрагментов нижней челюсти при костно-пластических операциях (проволочный шов, назубные шины). Особенности костной пластики нижней челюсти при свежих огнестрельных ранениях и удалении опухолей (первичная костная пластика). Комбинированная костная пластика.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Аномалии развития и деформации нижней челюсти: недоразвитие (микрогнатия), или чрезмерное развитие (макрогнатия) или деформации отдельных ее участков (прогнатия и ретрогнатия), открытый прикус.

Клинические проявления, функциональные и эстетические нарушения. Показания к хирургическому лечению. Обработка статистических данных, нормативных материалов; анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Формирование практических навыков и умений с использованием учебных фантомов (симуляторов). Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

Проработайте учебный материал (по конспектам лекций учебной и научной литературе); работайте с нормативными документами и законодательной базой; ищите и делаете обзор научных публикаций и электронных источников информации; готовитесь к моделированию и/или предварительному анализу конкретных проблемных ситуаций.

Тема 4. Устранение деформаций верхней челюсти.

Лекция.

Виды и причины дефектов верхней челюсти. Показания к костной пластике. Виды трансплантатов. Возможности применения консервированной кости и методы консервации. Подготовка к операции. Методы фиксации трансплантатов и фрагментов верхней челюсти при костнопластических операциях. Оперативное исправление формы и положения верхней челюсти. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования и реабилитации больных после вмешательства по поводу деформаций челюстей. Контурная пластика для исправления формы лица и челюстей.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Аномалии развития и деформации верхней челюсти: недоразвитие (микрогнатия), или чрезмерное развитие (макрогнатия) или деформации отдельных ее участков (прогнатия и ретрогнатия) прикус. Клинические проявления, функциональные и эстетические нарушения. Показания к хирургическому лечению. Обработка статистических данных, нормативных материалов; анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Формирование практических навыков и умений с использованием учебных фантомов (симуляторов). Защита рефератов.

Задания для самостоятельной работы.

Проработайте учебный материал (по конспектам лекций учебной и научной литературе); работайте с нормативными документами и законодательной базой; ищите и делаете обзор научных публикаций и электронных источников информации; готовитесь к моделированию и/или предварительному анализу конкретных проблемных ситуаций.

Тема 5. Замещение дефектов мышечной ткани. Пластика наружного уха. Дефекты и деформации носа. Ринопластика

Лекция.

Применение сложных тканевых комплексов на микроанастомозе. Анализ дефекта, возможности реконструктивной хирургии, техника операций, послеоперационное ведение больных. Применение аутохряща, трупного консервированного хряща. Возможности применения ауто-, алло-, ксенотрансплантации

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Применение сложных тканевых комплексов на микроанастомозе. Анализ дефекта, возможности реконструктивной хирургии, техника операций, послеоперационное ведение больных. Применение аутохряща, трупного консервированного хряща. Возможности применения ауто-, алло-, ксенотрансплантации. Обработка статистических данных, нормативных материалов; анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Формирование практических навыков и умений с использованием учебных фантомов (симуляторов). Решение ситуационных задач. Написание истории болезни.

Задания для самостоятельной работы.

Проработайте учебный материал (по конспектам лекций учебной и научной литературе); работайте с нормативными документами и законодательной базой; ищите и делаете обзор научных публикаций и электронных источников информации; готовитесь к моделированию и/или предварительному анализу конкретных проблемных ситуаций.

Тема 6. Анкилоз ВНЧС.

Лекция.

Анкилоз ВНЧС: этиология, патогенез, клинические проявления. Исследования подвижности сустава, рентгенодиагностика. Деформация нижней челюсти при анкилозе, развивающимся в период роста. Профилактика и лечение анкилоза. Основные методы операций. Меры, направленные на предупреждение рецидива. Устранение деформации лица при лечении анкилоза

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Этиология, патогенез, клинические проявления анкилоза ВНЧС. Исследования подвижности сустава, рентгенодиагностика. Деформация нижней челюсти при анкилозе, развивающимся в период роста. Профилактика и лечение анкилоза. Основные методы операций. Меры, направленные на предупреждение рецидива. Устранение деформации лица при лечении анкилоза. Обработка статистических данных, нормативных материалов; анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Формирование практических навыков и умений с использованием учебных фантомов (симуляторов). Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

Проработайте учебный материал (по конспектам лекций учебной и научной литературе); работайте с нормативными документами и законодательной базой; ищите и делаете обзор научных публикаций и электронных источников информации; готовитесь к моделированию и/или предварительному анализу конкретных проблемных ситуаций.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

10 семестр

- текущий контроль – 70 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Дополнительные методы обследования и подготовка больных к реконструктивным операциям в ЧЛО.	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей</p>
2.	Пластика лоскутом на микрососудистом анастомозе.	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Решение ситуационных задач	10	<p>7-10б.- ответ полный, логически выдержанный, понятен для усвоения обучающимся, не требует дополнений.</p> <p>4-6 б.- ответ неполный, требует небольших дополнений, обучающийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3б.- обучающийся отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи</p>
3.	Устранение деформаций нижней челюсти	Контрольный срез-тестирование	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10б.-100% правильных ответов</p> <p>9б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0б.- менее 10% правильных ответов</p>

4.	Устранение деформаций верхней челюсти.	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Решение ситуационных задач	10	<p>7-10б.- ответ полный, логически выдержанный, понятен для усвоения обучающимся, не требует дополнений.</p> <p>4-6 б.- ответ неполный, требует небольших дополнений, обучающийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3б.- обучающийся отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи</p>
5.	Замещение дефектов мышечной ткани. Пластика наружного уха. Дефекты и деформации носа. Ринопластика	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		решение ситуационных задач	10	<p>7-10б.- ответ полный, логически выдержанный, понятен для усвоения обучающимся, не требует дополнений.</p> <p>4-6 б.- ответ неполный, требует небольших дополнений, обучающийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3б.- обучающийся отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p>
6.	Анкилоз ВНЧС.	контрольный срез-тестирование	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10б.-100% правильных ответов</p> <p>9б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0б.- менее 10% правильных ответов</p>
7.	Итого за семестр		70	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

1. Понятие "аномалии" развития, виды аномалий челюстных костей.
2. Причины возникновения аномалий, их предупреждение.
3. Аномалии развития нижней челюсти - нижняя микрогнатия и макрогнатия.
Понятия, клиническая характеристика, дифференциальная диагностика.
4. Хирургическое лечение нижней микрогнатии. Осложнения, борьба с ними. Контурная пластика (Алла Лимберг).
5. Хирургическое лечение нижней макрогнатии (Костечка, Рауэр, Лимберг, Н.Ф. Рудько, Ван Зиль, В.В. Рудько и Обвегезер), возможные осложнения, сравнительная характеристика методов.

Типовые задания для экзамена (ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

1. Аномалии челюстных костей могут развиваться в результате:
 - А) незначительной травмы живота матери на 8-9 месяце беременности;
 - Б) стресса у матери на 9 месяце беременности;
 - В) сильного стресса на 2-3 месяце беременности;**
 - Г) вегетарианской диеты матери;
 - Д) увлечения беременной сладким.
2. Согласно классификации ВОЗ 1977 года, макрогнатией называется:
 - А) западение фронтального участка челюсти;
 - Б) одностороннее увеличение челюсти;
 - В) выступание кпереди фронтального участка челюсти;
 - Г) равномерное чрезмерное увеличение челюсти;**
 - Д) недоразвитие контрфорсов челюсти.
3. Нижняя прогнатия- это:
 - А) несимметричность ветвей нижней челюсти;
 - Б) несимметричность боковых отделов нижней челюсти;
 - В) увеличение всей челюсти;
 - Г) раздвоенность подбородка;
 - Д) выступание подбородочного отдела с альвеолярным гребнем и зубами.**
4. Эпигнатия -это:
 - А) удвоение челюсти;**
 - Б) отсутствие половины челюсти;
 - В) смещение челюсти в более высокое положение;
 - Г) отсутствие у челюсти альвеолярного отдела;

Д) наличие костных шпор в области бугров или углов.

5. Нижняя макрогнатия 3-4 степеней подлежит лечению:

А) только ортодонтическому;

Б) хирургическому;

В) компактостеотомия + ортодонтическое;

Г) компактостеотомия по Титовой + компрессионные аппараты;

Д) с помощью скелетного вытяжения верхних челюстей до состояния прикуса с зубами нижней челюсти.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-8	В полном объеме знает особенности дозирования ЛС. Корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза. ¶ Ответ четкий, логически последовательный, без затруднений.
	ОПК-9	Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме.
	ОПК-11	Знает медицинские изделия, предусмотренные готовностью к применению пациентам. Умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. Владеет выполнением стоматологических профессиональных процедур при лечении стоматологических заболеваний, с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.
	ПК-5	Демонстрирует достаточно высокий уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶ Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно.
	ПК-6	Ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений. ¶ Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают затруднения.
	ПК-8	Определяет тактику ведения пациентов. Владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями.
	ПК-9	Уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара. ¶ Ответ логически последовательный, без затруднений.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-8	Достаточно в полном объеме знает особенности дозирования ЛС. Корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Ответ четкий, логически последовательный, вызывает незначительные затруднения.
	ОПК-9	Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме.
	ОПК-11	Знает медицинские изделия, предусмотренные готовностью к применению пациентам. Умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. Владеет выполнением стоматологических профессиональных процедур при лечении стоматологических заболеваний, с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. Ответ может вызывать незначительные затруднения.
	ПК-5	Уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний достаточно высокий; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза.¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, допускаются незначительные неточности.
	ПК-6	Ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, могут вызывать незначительные затруднения.
	ПК-8	Определяет тактику ведения пациентов. Владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями.
	ПК-9	Не совсем уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически последовательный, с незначительными затруднениями.
	ОПК-8	Не в полном объеме знает особенности дозирования ЛС. Не совсем корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; не очень хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Ответ не четкий, логически не последовательный, вызывает затруднения.
	ОПК-9	В недостаточном объеме знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-11	Знает медицинские изделия, предусмотренные готовностью к применению пациентам. Не всегда правильно применяет медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. Плохо владеет выполнением стоматологических профессиональных процедур при лечении стоматологических заболеваний, с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.
	ПК-5	Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; не совсем корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; не оценивает самостоятельно результаты лабораторного и инструментального обследования. Плохо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶Ответ построен не логично, материал излагается с явными затруднениями.
	ПК-6	Плохо ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений с посторонней помощью.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
	ПК-8	Определяет тактику ведения пациентов с помощью третьих лиц.¶Плохо владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями.
	ПК-9	Не уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически не последовательный, вызывает значительные затруднения.
	ОПК-8	Не знает особенности дозирования ЛС. Не корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Ответ не четкий, логически не последовательный, со значительными затруднениями.
	ОПК-9	Не знает или знает в недостаточном объеме морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме.
	ОПК-11	Не знает или знает в недостаточном объеме медицинские изделия, предусмотренные готовностью к применению пациентам. Не умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. Не владеет выполнением стоматологических профессиональных процедур при лечении стоматологических заболеваний, с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-5	Демонстрирует не достаточный уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; не корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; не может оценить результаты лабораторного и инструментального обследования. Не владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶Ответ построен не логично, материал излагается не всегда четко и ясно.
	ПК-6	Плохо ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); не может сформулировать основной диагноз и диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
	ПК-8	Не определяет тактику ведения пациентов. Не владеет или владеет в недостаточном объеме основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями.
	ПК-9	Не владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Афанасьев В.В. Хирургическая стоматология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437049.html>
2. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. Атлас анатомии человека для стоматологов : учебное наглядное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 600 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424896.html>
3. Козлов В.А., Каган И.И. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430453.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Топольницкий О.З., Гургенадзе А.П. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433539.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.