

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра стоматологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.61 Челюстно-лицевое протезирование

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат медицинских наук, Сальников Александр Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 96).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стоматологии «28» декабря 2020 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	18
3. Объем и содержание дисциплины.....	18
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	21
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
 - диагностика неотложных состояний
 - диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов
 - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- лечебная
 - участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
 - оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знает и понимает: отдельные лекарственные препараты и иные вещества, применяемые в стоматологии.
		Умеет (способен продемонстрировать): Умеет (способен продемонстрировать): квалифицированно применять лекарственные препараты и иные вещества в стоматологии.
		Владеет: техникой применения медицинских лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в решении профессиональных задач.
	ОПК-9 Способность к	Знает и понимает:

	оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. Умеет (способен продемонстрировать): Умеет (способен продемонстрировать): грамотно оценить морфофункциональное и физиологическое состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. Владеет: методиками оценки морфофункциональных и физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.
	ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	Знает и понимает: медицинские изделия, предусмотренные при оказании медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. Умеет (способен продемонстрировать): Умеет (способен продемонстрировать): правильно применять медицинские изделия при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. Владеет: техникой применения медицинских изделий пациентам со стоматологическими заболеваниями.
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знает и понимает: схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. Умеет (способен продемонстрировать): Умеет (способен продемонстрировать): проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов). Владеет: общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	Знает и понимает: классификацию МКБ-10 разделы патологии твердых и мягких тканей зубов. Умеет (способен продемонстрировать): Умеет (способен продемонстрировать): сформулировать диагноз по МКБ-10 при патологии твердых тканей зуба. Владеет: алгоритмом постановки диагноза при патологии твердых тканей зуба.
- А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного	ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими	Знает и понимает: способы лечения основных стоматологических заболеваний, инструменты и приспособления для проведения основных стоматологических процедур. Умеет (способен продемонстрировать):

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

[illegible]

8	Зубопротезирование (простое протезирование)					+	+				
9	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта									+	+
10	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов				+	+					
11	Клиническая стоматология										+
12	Материаловедение		+								
13	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии			+							
14	Онкостоматология и лучевая терапия										+
15	Ортодонтия и детское протезирование								+	+	
16	Пародонтология								+		
17	Первая медицинская помощь	+									
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		
19	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	
20	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области										+
21	Современные методы эндодонтического лечения										+
22	Фармакология				+						
23	Хирургия полости рта					+	+				
24	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			
25	Эндодонтия						+	+			

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"						+				
2	Анатомия человека - анатомия головы и шеи	+	+	+							
3	Биохимия ротовой жидкости				+						
4	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта										+
5	Гигиена полости рта										+
6	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	+	+								
7	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава									+	
8	Детская стоматология									+	
9	Детская челюстно-лицевая хирургия								+	+	
10	Доказательная медицина						+				
11	Зубопротезирование (простое протезирование)					+	+				
12	Иммунология, клиническая иммунология				+						
13	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта									+	+
14	Инфекционные болезни, фтизиатрия							+			
15	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов				+	+					

16	Клиническая анатомия - анатомия головы и шеи										+
17	Медицинская генетика								+		
18	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта			+							
19	Онкостоматология и лучевая терапия										+
20	Ортодонтия и детское протезирование								+	+	
21	Особенности нормальной физиологии органов и тканей челюстно-лицевой области				+						
22	Пародонтология								+		
23	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи					+					
24	Патофизиология - патофизиология головы и шеи			+	+						
25	Первая медицинская помощь	+									
26	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		
27	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	
28	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области										+
29	Санология						+				
30	Современные методы эндодонтического лечения										+
31	Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента		+								

32	Топографическая анатомия головы и шеи				+						
33	Хирургия полости рта					+	+				
34	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			
35	Эндодонтия						+	+			

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		4	5	6	7	8	9	10	
1	Детская стоматология						+		
2	Детская челюстно-лицевая хирургия					+	+		
3	Зубопротезирование (простое протезирование)		+	+					
4	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта						+	+	
5	Клиническая практика					+	+		
6	Ортодонтия и детское протезирование					+	+		
7	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)				+	+	+		
8	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области							+	
9	Современные методы эндодонтического лечения							+	
10	Современные технологии в терапевтической стоматологии			+					

[illegible]

12	Детская челюстно-лицевая хирургия								+	+	
13	Зубопротезирование (простое протезирование)					+	+				
14	Иммунология, клиническая иммунология				+						
15	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта									+	+
16	Инфекционные болезни, фтизиатрия							+			
17	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов				+	+					
18	Клиническая стоматология										+
19	Лучевая диагностика					+					
20	Медицинская генетика								+		
21	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта			+							
22	Неврология							+			
23	Общая хирургия, хирургические болезни						+	+			
24	Онкостоматология и лучевая терапия										+
25	Ортодонтия и детское протезирование								+	+	
26	Оториноларингологи я							+			
27	Офтальмология							+			
28	Пародонтология								+		
29	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи					+					
30	Патофизиология - патофизиология головы и шеи			+	+						
31	Педиатрия						+				
32	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		
33	Пропедевтика			+	+						

34	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	
35	Профилактика и коммунальная стоматология			+	+						
36	Психиатрия и наркология								+		
37	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области										+
38	Симуляционное обучение в стоматологии										+
39	Современные методы эндодонтического лечения										+
40	Современные технологии в терапевтической стоматологии						+				
41	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии						+				
42	Судебная медицина								+		
43	Хирургия полости рта					+	+				
44	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			
45	Эндодонтия						+	+			

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"					+					

26	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи				+					
27	Патофизиология - патофизиология головы и шеи		+	+						
28	Педиатрия					+				
29	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+	+	+		
30	Пропедевтика		+	+						
31	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)						+	+	+	
32	Профилактика и коммунальная стоматология		+	+						
33	Психиатрия и наркология							+		
34	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области									+
35	Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента	+								
36	Судебная медицина							+		
37	Хирургия полости рта				+	+				
38	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия					+	+			
39	Эндодонтия					+	+			

ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения								
		Очная (семестр)								
		3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Фитотерапия и фитофармакология"				+					

2	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта							+
3	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава						+	
4	Детская стоматология						+	
5	Детская челюстно-лицевая хирургия					+	+	
6	Зубопротезирование (простое протезирование)			+	+			
7	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта						+	+
8	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов		+	+				
9	Клиническая практика					+	+	
10	Клиническая стоматология							+
11	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	+						
12	Онкостоматология и лучевая терапия							+
13	Ортодонтия и детское протезирование					+	+	
14	Пародонтология					+		
15	Пропедевтика	+	+					
16	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)					+	+	+
17	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области							+
18	Современные технологии в терапевтической стоматологии				+			

19	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии				+				
20	Хирургия полости рта			+	+				
21	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия				+	+			
22	Эндодонтия				+	+			

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта								+
2	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава							+	
3	Детская стоматология							+	
4	Детская челюстно-лицевая хирургия						+	+	
5	Доказательная медицина				+				
6	Зубопротезирование (простое протезирование)			+	+				
7	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта							+	+
8	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов		+	+					
9	Клиническая практика						+	+	
10	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	+							
11	Онкостоматология и лучевая терапия								+
12	Пародонтология						+		

13	Пропедевтика	+	+						
14	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)					+	+	+	
15	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области								+
16	Современные технологии в терапевтической стоматологии				+				
17	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии				+				
18	Хирургия полости рта			+	+				
19	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия				+	+			
20	Эндодонтия				+	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Челюстно-лицевое протезирование» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Челюстно-лицевое протезирование» изучается в 10 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	16
Лабораторные (Лаб. раб.)	48
Самостоятельная работа (СР)	44
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб . раб.	СР	
		О	О	О	

10 семестр					
1	Общие представления о челюстно-лицевом протезировании.	2	8	7	устный
2	Особенности ортопедического лечения пациентов с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области.	2	8	7	устный
3	Ортопедический этап комплексного лечения пациентов с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области.	3	8	7	тестирование
4	Особенности ортопедического лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба.	3	8	7	устный
5	Челюстно-лицевое и лицевое протезирование.	3	8	8	устный
6	Современные методы диагностики в челюстно-лицевом протезировании.	3	8	8	тестирование

Тема 1. Общие представления о челюстно-лицевом протезировании.

Лекция.

Вводная лекция. Общие представления о челюстно-лицевом протезировании. Основные принципы. Генез развития пороков челюстно-лицевой области. Классификация травм, переломов костей челюстно-лицевой области. Клиническая картина травм, повреждений, пороков развития челюстно-лицевой области.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Ознакомительная лабораторная работа: Техника безопасности.

Организация кабинета (отделения) челюстно-лицевой ортопедии и приема в нем больных.

Лабораторные работы: Изучить особенности приема челюстно-лицевых больных в клинике ортопедической стоматологии. Изучить виды повреждений челюстно-лицевой области. Разобрать классификацию челюстно-лицевых аппаратов. Формирование практических навыков и умений с использованием учебных фантомов (симуляторов).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы. Работайте с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работайте с электронными образовательными ресурсами.

Тема 2. Особенности ортопедического лечения пациентов с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области.

Лекция.

Лекция-визуализация. Особенности ухода за пациентами с дефектами челюстно-лицевой области. Сроки контрольных осмотров. Функциональные нарушения при повреждениях челюстно-лицевой области. Основы лечебной гимнастики, механотерапии. Осложнения при челюстно-лицевом протезировании. Принципы комплексной реабилитации пациентов с дефектами челюстно-лицевой области. Задачи ортопедического этапа в комплексной реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Ортопедический этап комплексного лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта. Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта. Формирование практических навыков и умений с использованием учебных фантомов (симуляторов).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы. Работайте с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работайте с электронными образовательными ресурсами.

Тема 3. Ортопедический этап комплексного лечения пациентов с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области.

Лекция.

Лекция-визуализация. Ортопедический этап комплексного лечения пациентов с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта. Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения пациентов с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Ортопедический этап комплексного лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта. Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта. Формирование практических навыков и умений с использованием учебных фантомов (симуляторов).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы. Работайте с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работайте с электронными образовательными ресурсами.

Тема 4. Особенности ортопедического лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба.

Лекция.

Лекция-визуализация. Особенности ортопедического лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба. Виды протезов для реабилитации пациентов данной группы

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Клинико-лабораторные этапы изготовления завершающих верхнечелюстных obturаторов (после односторонней тотальной и частичной максиллэктомии, после двусторонней тотальной или частичной максиллэктомии), завершающих пострезекционных протезов нижней челюсти. Классификация М. Арамани как важный этап планирования дизайна верхнечелюстного завершающего obturатора. Клинико-лабораторные этапы изготовления временных зубочелюстных протезов: имедиат-obturаторов и хирургических obturаторов. Механизмы ретенции и стабилизации, особенности гигиенического ухода, сроки коррекций и перебазировок. Формирование практических навыков и умений с использованием учебных фантомов (симуляторов).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы. Работайте с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работайте с электронными образовательными ресурсами.

Тема 5. Челюстно-лицевое и лицевое протезирование.

Лекция.

Лекция-визуализация. Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов, методы ретенции. Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели лица, ушной раковины, внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем. Планирование ретенции протезов с помощью дентальных имплантатов. Принципы, этапы реабилитации пациентов, клинико- лабораторные этапы изготовления протезов с опорой на дентальные имплантаты. Основные биоадаптированные полимерные материалы применяемые в изготовлении лицевых протезов. Силиконы комнатной полимеризации. Платинум- силиконы. Пигментные силиконы для внутренней наружной окраски лицевых протезов.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Виды зубочелюстных и челюстных протезов (разобщающие и obtурирующие). Показания, преимущества, недостатки. Особенности клинических и лабораторных этапов, особенности снятия оттисков. Особенности гигиены полости рта и протезов у больных с дефектами неба. Алгоритм комплексной реабилитации детей с врожденной расщелиной неба, роль и место ортопедического этапа. Алгоритм ортопедического лечения пациентов с приобретенными дефектами неба. Морфофункциональные нарушения у больных с дефектами неба. Этиология, классификация. Формирование практических навыков и умений с использованием учебных фантомов (симуляторов).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы. Работайте с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работайте с электронными образовательными ресурсами.

Тема 6. Современные методы диагностики в челюстно- лицевом протезировании.

Лекция.

Классическая лекция. Современные методы диагностики в челюстно-лицевом протезировании. Применение методов лучевой диагностики. Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM-технологий. Модели, полученные методом компьютерного прототипирования.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов. Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM-технологий. Модели, полученные методом компьютерного прототипирования (стереолитография)

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы. Работайте с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работайте с электронными образовательными ресурсами.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

10 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Общие представления о челюстно-лицевом протезировании.	устный	20	<p>20б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>10-19б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-9б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
2.	Особенности ортопедического лечения пациентов с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области.	устный	20	<p>20б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>10-19б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-9б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
3.	Ортопедический этап комплексного лечения пациентов с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области.	тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10б.-91%-100% правильных ответов</p> <p>9б.-86%-90% правильных ответов</p> <p>8б.-81%-85% правильных ответов</p> <p>7б.-76%-80% правильных ответов</p> <p>6б.-71%-75% правильных ответов</p> <p>5б.-66%-70% правильных ответов</p> <p>4б.-61%-65% правильных ответов</p> <p>3б.-51%-60% правильных ответов</p> <p>2б.-41%-50% правильных ответов</p> <p>1б.-11%-40% правильных ответов</p> <p>0б. – 10% правильных ответов</p>
4.	Особенности ортопедического лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба.	устный	20	<p>20б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>10-19б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-9б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>

5.	Челюстно-лицевое и лицевое протезирование.	устный	20	20б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно. 10-19б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности. 1-9б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала. 0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
6.	Современные методы диагностики в челюстно-лицевом протезировании.	тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез-тестирование: 10б.-91%-100% правильных ответов 9б.-86%-90% правильных ответов 8б.-81%-85% правильных ответов 7б.-76%-80% правильных ответов 6б.-71%-75% правильных ответов 5б.-66%-70% правильных ответов 4б.-61%-65% правильных ответов 3б.-51%-60% правильных ответов 2б.-41%-50% правильных ответов 1б.-11%-40% правильных ответов 0б. – 10% правильных ответов
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

тестирование

Тема 6. Современные методы диагностики в челюстно-лицевом протезировании.

Типовые задания тестирования

1. Укажите один из характерных признаков переднего двустороннего вывиха нижней челюсти:

- а) смещение подбородка в сторону
- б) олуоткрыт рот, невозможно закрыть рот**
- в) болезненность в области нижней челюсти
- г) нарушение окклюзии
- д) аномалия прикуса при сомкнутых зубах

2. Наиболее объективными клиническими методами при оценке функциональной ценности обтурирующего протеза являются:

- а) осмотр полости рта
- б) фонетические пробы**

в) глотание воды

г) проверка окклюзии и артикуляции

д) выявление зон повышенного давления

3. Наиболее оптимальными сроками изготовления резекционного протеза являются

1) через 2 месяца после операции

2) через 6 месяцев после операции

3) через 2 недели после операции

4) до оперативного вмешательства

5) сразу же после операции

4. К основным функциям резекционного протеза относятся

1) восстановление эстетических норм челюстно-лицевой области**2) восстановление функции дыхания****3) защита раневой поверхности****4) частичное восстановление нарушенных функций и формирование протезного ложа**

5. Проверка окклюзионных контактов на этапе припасовки несъемного мостовидного протеза проводится при окклюзиях:

а) сагиттальных

б) центральной и сагиттальных

в) сагиттальных и боковых

г) боковых, сагиттальных и центральной

д) центральной

устный**Тема 5. Челюстно-лицевое и лицевое протезирование.****Типовые вопросы устного опроса**

1. Виды повреждений челюстно-лицевой области.
2. Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов.
3. Повреждение зубов и альвеолярных частей.
4. Принципы комплексного лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов
5. Лечение пациентов с неправильно сросшимися переломами челюстей при полностью сохранившихся зубных рядах

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)**Типовые вопросы зачета**

1. Организация стоматологической ортопедической помощи населению.
2. Методы обследования больных в клинике ортопедической стоматологии.
3. Основы неотложной стоматологической помощи.
4. Этиология, клиника, диагностика патологий твердых тканей зуба. Обоснование выбора лечения.
5. Частичное отсутствие зубов. Клиника. Диагностика. Виды конструкций протезов, применяемых при лечении частичного отсутствия зубов.

Типовые задания для зачета (ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-8	В полном объеме знает особенности дозирования ЛС. Корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Ответ четкий, логически последовательный, без затруднений.¶
	ОПК-9	Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме.
	ОПК-11	Знает медицинские изделия, предусмотренные готовностью к применению пациентам. Умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. Владеет выполнением стоматологических профессиональных процедур при лечении стоматологических заболеваний, с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.
	ПК-5	Демонстрирует достаточно высокий уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно.¶
	ПК-6	Ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают затруднения.¶
	ПК-8	Определяет тактику ведения пациентов.¶Владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями.¶
	ПК-9	Уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически последовательный, без затруднений.¶
	ОПК-8	Не знает особенности дозирования ЛС. Не корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Ответ не четкий, логически не последовательный, со значительными затруднениями.¶
	ОПК-9	Не знает или знает в недостаточном объеме морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-11	Не знает или знает в недостаточном объеме медицинские изделия, предусмотренные готовностью к применению пациентам. Не умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. Не владеет выполнением стоматологических профессиональных процедур при лечении стоматологических заболеваний, с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.
	ПК-5	Демонстрирует не достаточный уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; не корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Не владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶Ответ построен логично, материал излагается не всегда четко и ясно.¶
	ПК-6	Плохо ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); не может сформулировать основной диагноз и диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений. ¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.¶
	ПК-8	Не определяет тактику ведения пациентов. ¶Не владеет или владеет в недостаточном объеме основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями.¶
	ПК-9	Не владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Абакаров С.И. Основы технологии зубного протезирования. Т. 1 : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436097.html>
2. Курбанов О.Р., Абдурахманов А.И., Абакаров С.И. Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432945.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Арутюнов С.Д., Булгакова Д.М., Гришкина М.Г., Расулов М.М., Ибрагимов Т.И., Лебеденко И.Ю. Зубопротезная техника : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424094.html>
2. Персин Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432273.html>

6.3 Иные источники:

1. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.